

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»
ФГБОУ ВО «Санкт - Петербургский государственный аграрный университет»
Абхазский государственный университет
ГОУ ВПО «Российско-Армянский (Славянский) университет»



«ЭТНОС И КУЛЬТУРА В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»

Сборник материалов

IV Международной научной очно-заочной конференции

г. Краснодар
2021

Solovieva T.A., Krutykh E.V. Features of communication of modern youth	752
Сорокина Е.Н., Гура А.Ю. Влияние глобализационных процессов на подготовку инженерных кадров в условиях современного технического университета.....	757
Тарба И.Д. Этнос в фазе гомеостаза.....	763
Темникова Л.Б., Вандышева А.В. Современное образовательное пространство в условиях глобализации: проблемы и пути их решения.....	770
Тихомирова Т.В., Ковтун Р.И. Выносливость как физическое качество у студентов высшего учебного заведения.....	776
Тихомирова Т.В. Преподавание физической культуры в дистанционном формате.....	780
Тихонов Т.А., Серпухов И.С., Серeda П.В. Мемы как элемент глобальной коммуникации.....	784
Трифопова С.А., Саковская О.Н. Психологическая характеристика конструкторов «Я» у представителей разных социокультурных групп.....	789
Тучина О.Р., Бурлаченко Л.С. Национальная и глобальная идентичность: личностно-смысловой аспект (на материале исследования молодежи Кубани).....	797
Тучина О.Р., Новиков Н.О., Новикова Д.П. Исторический опыт в контексте городской идентичности: возможности и методы исследования.....	803
Уразов И.Я. Роль всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «готов к труду и обороне» (ГТО) в военно-патриотическом воспитании молодежи.....	809
Уразов И. Я., Лучинина И. Г., Басов Е.Н. Анализ анатомо-физиологических и функциональных особенностей студентов, обучающихся в вузе.....	815
Уразов И. Я., Лучинина И. Г., Десенко О. П. Особенности физической подготовленности детей и ее динамика в каникулярный период.....	821
Харькова В.А. Жестокость к животным: социокультурный анализ.....	827
Хлевов А. А. Русские в Финляндии: тенденции и проблемы.....	833
Хожиев Ж.Ж., Галяпина В.Н. Взаимосвязь воспринимаемой угрозы, идентичности и адаптации мигрантов из Узбекистана в России.....	842
Хребтищев В.Н. Волонтерство ветеранов спорта как средство формирования патриотизма студенческой молодежи.....	851

*ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ В КОНТЕКСТЕ ГОРОДСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ: ВОЗМОЖНОСТИ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ*

О.Р. ТУЧИНА¹, Н.О. НОВИКОВ², Д.П. НОВИКОВА³

¹ *Кубанский государственный технологический университет,
350072, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Московская, 2;*

электронная почта: tuchena@yandex.ru

² *МБОУ СОШ № 5,*

350049, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. им. Котовского, 100;

электронная почта: SuhoiFinn@yandex.ru

³ *МБОУ СОШ №10,*

350010, Российская Федерация, г. Краснодар, ул. Колхозная, 71

электронная почта: dariyrev@list.ru

В статье проведено обоснование возможностей исследования восприятия мест памяти, коммеморативных практик и особенностей исторического опыта. Авторы описывают результаты пилотажного исследования с использованием авторской анкеты исторического опыта в пространстве городской культуры и его влияния на формирование городской идентичности. Результаты проведенного пилотажного исследования позволяют оценить авторский опросник как валидный и надежный инструмент исследования восприятия мест памяти, коммеморативных практик и особенностей исторического опыта.

Ключевые слова: городская идентичность, исторический опыт; места памяти; коммеморативные практики.

Исследование проведено при поддержке РФФИ, проект 20-411-920005 р_а_Севастополь Опыт осмысления Великой Отечественной войны в пространстве городской культуры (кроссрегиональный анализ: Севастополь - Новороссийск)

Исторический опыт личности включает в себя не только знания об исторических событиях, но и проживание субъекта в них в рамках собственного представления о данном историческом событии. Осмысливая прошлое, человек сталкивается с экзистенциальной проблемой, в решении которой он пытается найти смысл определенного исторического события для общности, к которой он себя относит, и для себя лично [4]. Результатом решения подобных проблем становится экзистенциальный опыт личности, под которым подразумевают комплекс персонально значимых концептов, семантически соотнесенных с самой личностью и созданных как индивидуально значимое обобщение содержания и смыслов неких событий и

обстоятельств прошлого, раскрывших свои значения данному человеку, что приводит к новому рубежу личностной зрелости.

Субъектная сторона исторического опыта связана с личностным переживанием сопричастности человека к истории своего народа, страны и города непосредственным переживанием подлинности прошлого в настоящем. Он обращен к феномену историчности сознания человека, тому, что его задевает и заставляет осознавать прошлое [1].

Великая Отечественная война является не только значимым событием отечественной истории, но и «точкой сборки» национальной идентичности россиян. Память о войне особо значима для городов, в истории которых были сражения и оккупация, поскольку в ней во многом переплетаются национальная и локальная идентичности горожан. Память о трагических и героических страницах войны не просто интеллектуальный багаж человека, но, прежде всего, исторический опыт личности, экзистенциальное переживание сопричастности своему народу, которое определяет темпоральное измерение национальной идентичности. В публичном пространстве города такая память аккумулируется в памятниках, памятных местах, музеях и коммеморативных практиках, посвященных событиям войны [3, 4, 5].

Цель статьи: обоснование возможностей и методов изучения восприятия мест памяти, коммеморативных практик и особенностей исторического опыта.

В пилотажном исследовании приняли участие 65 старшеклассников города Краснодара, 29 юношей и 36 девушек (средний возраст 16,8 лет). В качестве инструмента исследования была использована авторская анкета изучения исторического опыта в контексте городской культуры.

Для выявления особенностей исторического опыта респондентов анкета включала вопросы: «Какие события в истории города вы считаете самыми важными? Какие чувства они у вас вызывают?». Таким событиями

школьники считают основание Екатеринодара (67 % ответов) и освобождение города от немецко-фашистских захватчиков (86 % ответов). Освобождение Краснодара является событием, вызывающее как гордость и восторг, так и сочувствие, боль и горечь от понесенных жителями и защитниками города потерь.

Для исследования особенностей коммеморативных практик респондентов в анкете были вопросы: «Какие памятные мероприятия в вашем городе вы знаете? Как часто принимаете в них участие? Почему вы принимаете в них участие?». Главным и практически единственным памятным мероприятием, в котором принимает участие большинство подростков, является акция «Бессмертный полк»: 65 % респондентов принимали в ней участие, еще 26% намереваются это сделать в следующую памятную дату. Для большей части респондентов (87%) эта памятная акция имеет личностную значимость, являясь связующей нитью между прошлым и настоящим. Другие памятные мероприятия, о которых вспомнили респонденты, носят локальный внутришкольный характер и рассматриваются школьниками как часть учебно-воспитательного процесса, не вызывающего значительного эмоционального отклика.

Для исследования особенностей восприятия мест памяти в анкете были вопросы: «Какие памятники и памятные места нашего города, посвященные Великой Отечественной войне, вы можете назвать? Какие из этих памятников являются символами вашего города? Что они символизируют? Какие чувства вызывают?». Наиболее значимым местом памяти для краснодарских подростков является Вечный огонь (78% ответов) как символ вечной памяти погибших в годы ВОВ. При этом большинство подростков (64 %) признались, что не испытывают никаких чувств, а воспринимают это место как часть городского культурного ландшафта.

Исследование личностного отношения к памятникам, связь их с семейной и личной историей проводилось при помощи вопросов

респондентам «Какой памятник Вам больше всего нравится? В чём для Вас его привлекательность? С каким из памятников событиям Великой Отечественной войны у вас связаны яркие воспоминания? Какие это воспоминания?». По мнению большинства краснодарских подростков (67% ответов), самыми популярными памятниками ВОВ являются экспонаты музея военной техники под открытым небом «Оружие Победы». Этот музей привлекает подростков возможностью близко увидеть, потрогать настоящую военную технику, ощутить мощь боевых машин, представить себя на месте участников сражений. Для большинства старшеклассников именно этот музей связан с детским семейными воспоминаниями, многим показали и рассказали об этом музее родители и старшие родственники, именно в этот музей респонденты готовы привести друзей из других регионов.

Еще одним аспектом исследования исторического опыта и восприятия мест памяти молодежи является выявление представлений респондентов о том, как они видят «запечатленную память». Для выявления данного аспекта в анкете был вопрос «Если бы вам предложили стать автором памятника, посвященного событиям Великой Отечественной войны, какой бы памятник вы предложили создать?». Среди самых часто встречающихся ответов подростков предложение создать памятник детям-жертвам войны (47 % ответов), медицинским работникам (18 % ответов) и партизанам Кубани (12% ответов). Соответственно, современные подростки воспринимают историю ВОВ как многоаспектное явление, включающее не только героизм защитников страны и края, но и судьбы тех, кто стал невольной жертвой исторических событий, и ожидают, что память о них также будет сохраняться.

Результаты проведенного пилотажного исследования позволяют оценить авторский опросник как валидный и надежный инструмент исследования восприятия мест памяти, коммеморативных практик и особенностей исторического опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аполлонов И.А., Тучина О.Р., Черный Е.В. Стилос Клио: исторический опыт в контексте национальной идентичности. Краснодар, 2021.
2. Бондаренко Г.И., Продиблех Н.Е. Памятники Великой Отечественной войны в структуре ценностей современной молодежи//Наследие веков. 2015. № 1 (1). С. 95-104.
3. Мякинина Н.П., Коротченко В.В. Актуальные проблемы патриотического воспитания молодежи в современной России (на примере Новороссийска)// Истоки и уроки Великой Победы. Сборник научных статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 75-летию победы в Великой Отечественной войне. 2020. С. 161-166.
4. Тучина О.Р. Исторический опыт в контексте экзистенциального опыта личности//Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2016. № 6. С. 321-333.
5. Чекменёва Т.Г. Концепция «мест памяти» как система усвоения концептов национальной идентичности в современной России//Историческая память: травмы прошлого, противоречия настоящего, перспективы будущего. Сборник статей по итогам всероссийской научной конференции. 2018. С. 251-257.