

**МАОУ СОШ №10**  
**Анализ ВПР по русскому языку 9-х классов**  
**(по программе 8 класса)**

Дата проведения: 11.10.2022 г.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам - 45 (1 уч).

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Первичные баллы</b>	<b>0–25</b>	<b>26–31</b>	<b>32–44</b>	<b>45–51</b>

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9А	33	29	0	0	4	25	0%	14%
9Б	31	26	0	2	5	19	8%	27%
9В	30	21	0	4	8	9	19%	57%
9Г	31	31	1	7	5	18	26%	42%
Всего:	125	107	1	13	22	71	13%	34%

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	17
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	44
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	3
2К1	Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы.	21
2К2	Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы.	84
2К3	Проводить морфемный, морфологический, синтаксический разборы.	36
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	49
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.	86
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.	62
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.	95
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.	9
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	65
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	41
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	32
9	Определять вид тропа.	75
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.	36
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.	80
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.	108
12	Находить в предложении грамматическую основу.	42
13	Определять тип односоставного предложения.	79

14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).	49
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).	64
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).	63
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).	92
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	53
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.	96
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.	24

## **ВЫВОДЫ**

В целом проведение ВПР за курс 8 класса показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Возникли затруднения при произведении морфологического разбора, при правописании Н и НН в различных частях речи и при распознавании нарушения грамматических норм; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем (вводных конструкций, обособленные обстоятельства), в том числе с помощью графической схемы, а следовательно, и низкая пунктуационная грамотность.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.
4. Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.
5. Продолжить работу над синтаксическим анализом простого предложения: определением вида сказуемых, вида второстепенных членов предложения, вида односоставных предложений.
6. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.