

Работу по математике выполняли 145 учеников

Работа по математике содержала 14 заданий

В работе присутствовало 2 задания на непройденную тему

Всего заданий - 14

Максимальный возможный балл- 19

Максимальный балл набрало 1 учащийся

Общий анализ качества знаний :

Клас с	Кол-во челове к в классе	Кол-во выполнивши х работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качество знаний, %	Успеваемость, %
ба	28	25	1	7	5	12	29	57
бб	29	28	8	13	5	2	38	89
бв	30	30	2	9	14	4	37	86
бг	29	26	2	2	6	16	14	45
бд	29	26	1	3	5	6	14	79

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Выводы:

У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»; использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы; вычислять

расстояния на местности в стандартных ситуациях; оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар
Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения понятием «натуральное число», умения проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.