

Анализ ВПР по математике в 9 А, Б, В, Г классах (по итогам 8 класса)

Всего учащихся в 9 классах - 124

Выполняло работу – 102

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 22.09.2022

Структура варианта проверочной работы.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1–3, 5-7, 9-14, необходимо записать только ответ.

В задании 16 требуется записать обоснованный ответ.

В заданиях 4,8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 14 выбрать верное утверждение (геометрия)

В задании 15 из текста извлечь нужную информацию и решить

В задании 16 из текста извлечь нужную информацию и построить схематично диаграмму

В задании 17 решить геометрическую задачу

В задании 18 решить текстовую задачу на производительность, движение

В задании 19 решить текстовую задачу повышенного уровня

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1-5,7,9-15,17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ:

записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 8,16,18,19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 25 баллов.

Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–7	8–14	15-20	21-25

Для получения положительной отметки достаточно было набрать 8 баллов. Наибольший балл, набранный участниками, составляет 16 баллов. Наименьший 0 балла.

Индивидуальные результаты обучающихся 9А:

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (26)	16 (1) (16)	16 (2) (16)	17 (16)	18 (26)	19 (26)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущий год	Итого баллов	Оценка
-----	---------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	-------------	-------------	---------	---------	---------	---------------------	-----	---------------------------	--------------	--------

90001	отсутств																						А	Ж	4		
90002	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	А	Ж	5	6	2
90003	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	А	Ж	3	2	2
90004	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	А	М	4	1	2
90005	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	А	М	3	4	2
90006	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	А	Ж	4	1	2
90007	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	А	Ж	4	2	2
90008	отсутств																						А	М	3		
90009	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	А	М	3	3	2
90010	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	А	М	3	4	2
90011	2	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	А	М	4	6	2
90012	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	А	Ж	5	11	3
90013	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	А	Ж	5	12	3
90014	отсутств																						А	Ж	4		
90015	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	А	Ж	3	3	2
90016	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	А	М	3	3	2
90017	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	А	М	4	1	2
90018	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	А	М	3	3	2
90019	2	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	А	Ж	4	6	2
90020	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	А	Ж	3	2	2
90021	отсутств																						А	М	3		
90022	отсутств																						А	М	4		
90023	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	А	М	3	6	2
90024	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	А	М	3	5	2
90025	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	А	М	3	1	2
90026	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	А	М	3	2	2
90027	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1		0	0	0	0	0	0	0	0	А	М	4	4	2
90028	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	А	Ж	3	1	2
90029	отсутств																						А	Ж	3		
90030	отсутств																						А	Ж	5		
90031	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	А	М	4	11	3
90032	2	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0		1	0	0	0	0	0	0	0	А	Ж	4	3	2

Индивидуальные результаты обучающихся 9Б:

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (26)	16 (1) (16)	16 (2) (16)	17 (16)	18 (26)	19 (26)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущий год	Итого баллов	Оценка
90033	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	Б	м	3	7	2
90034	1	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	Б	ж	5	12	3
90035	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	Б	ж	4	2	2
90036	2	1	0	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	Б	ж	5	8	3
90037	отсутств																					Б	м	4		
90038	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	Б	ж	4	8	3
90039	2	0	1	1	0	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	Б	м	4	9	3
90040	отсутств																					Б	ж	4		
90041	2	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	Б	м	4	13	3
90042	2	1	0	1	0	0	2	0	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	Б	ж	5	10	3
90043	1	1	0	1	1	0	2	1	2	0	0	0	0	0	0		1	1	0	0	0	Б	м	4	10	3
90044	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	Б	м	3	8	3
90045	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	Б	ж	4	8	3
90046	2	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	Б	ж	4	5	2
90047	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	Б	ж	4	8	3
90048	отсутств																					Б	ж	3		
90049	отсутств																					Б	ж	4		
90050	2	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	Б	ж	3	4	2
90051	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	Б	ж	4	10	3
90052	1	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Б	м	4	4	2
90053	2	0	0	1	1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	Б	м	3	8	3

90054	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	Б	м	4	7	2
90055	2	0	1	1	1	0	2	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	Б	ж	5	14	3
90056	2	1	1	0	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	2	0	Б	ж	4	15	4
90057	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	Б	ж	5	14	3
90058	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	Б	м	4	5	2
90059	1	1	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	Б	м	4	9	3
90060	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	Б	ж	4	13	3
90061	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	Б	ж	3	1	2
90062	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Б	м	4	1	2
90063	2	0	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Б	м	4	8	3

Индивидуальные результаты обучающихся 9В:

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (26)	16 (1) (16)	16 (2) (16)	17 (16)	18 (26)	19 (26)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущий год	Итого баллов	Оценка	
90064	отсутств																					В	ж	4			
90065	отсутств																						В	м	4		
90066	2	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	В	ж	3	9	3	
90067	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	В	м	4	9	3	
90068	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	В	м	3	1	2	
90069	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	В	ж	3	0	2	
90070	1	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	В	ж	3	0	2	
90071	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	В	м	3	3	2	
90072	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	В	м	4	9	3	
90073	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	В	ж	3	6	2	

90074	отсутств																					В	ж	4		
90075	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	В	ж	3	7	2
90076	2	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	В	м	4	14	3	
90077	отсутств																				В	м	4			
90078	2	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	В	ж	5	11	3	
90079	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	В	ж	3	0	2	
90080	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	В	м	3	1	2	
90081	2	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	В	ж	3	3	2	
90082	2	0	0	1	1	1	2	0	2	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	В	м	4	10	3	
90083	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	В	ж	4	4	2	
90084	1	1	0	1	1	0	0	1	2	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	В	ж	4	10	3	
90085	2	0	1	1	1	1	2	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	В	ж	4	14	3	
90086	2	0	0	1	1	0	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	В	м	3	7	2	
90087	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	В	ж	4	7	2	
90088	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	В	м	3	10	3	
90089	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	В	м	3	4	2	
90090	отсутств																				В	м	3			
90091	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	В	ж	4	2	2	
90092	отсутств																				В	м	3			
90093	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	В	м	4	1	2	

Индивидуальные результаты обучающихся 9Г:

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (26)	7 (16)	8 (26)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (16)	14 (16)	15 (26)	16 (1) (16)	16 (2) (16)	17 (16)	18 (26)	19 (26)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущий год	Итого баллов	Оценка
90094	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	Г	м	4	12	3
90095	2	1	0	1	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	Г	ж	4	15	4
90096	2	1	1	1	0	1	0	0	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	Г	м	4	15	4
90097	2	1	1	1	0	1	1	0	2	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	Г	м	4	16	4

90098	2	0	0	1	1	1	2	0	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	Г	ж	4	14	3
90099	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	Г	ж	3	16	4
90100	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	Г	м	3	6	2
90101	отсутств																					Г	ж	4		
90102	отсутств																					Г	м	5		
90103	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	Г	ж	4	7	2
90104	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	Г	ж	4	16	4
90105	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	Г	м	5	16	4
90106	1	0	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	Г	м	3	7	3
90107	2	1	1	1	1	1	2	0	2	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	Г	ж	4	15	4
90108	2	1	0	1	1	0	2	0	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	Г	м	5	14	3
90109	1	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	Г	м	4	9	3
90110	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	Г	ж	4	14	3
90111	отсутств																					Г	м	3		
90112	2	1	0	1	1	0	2	1	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	Г	м	4	12	3
90113	1	0	0	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	Г	ж	4	14	3
90114	2	0	0	0	1	1	2	0	2	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	Г	ж	4	10	3
90115	2	1	1	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	Г	м	4	10	3
90116	1	1	0	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	Г	м	5	12	3
90117	2	1	1	1	0	1	1	0	2	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	2	0	Г	м	4	13	3
90118	отсутств																					Г	ж	4		
90119	1	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	Г	ж	4	13	3
90120	1	1	0	1	1	1	2	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	Г	ж	4	13	3
90121	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	Г	ж	4	13	3
90122	отсутств																					Г	ж	3		
90123	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	Г	м	3	5	2
90124	1	1	1	1	1	1	2	0	2	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	Г	ж	4	11	3

Уровень выполнения задания

№ задания	Блоки ПООП ООО: выпускник <i>научится</i> / <i>получит возможность</i> <i>научиться</i>	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Уровень сложности	Результат выполнения (в %) по классу				Результат выполнения (в %) по ОО
				9А	9Б	9В	9Г	
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	Б	20%	63%	38%	81%	52%
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	Б	8%	33%	17%	46%	27%
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин .	Составлять числовые выражения при решении практических задач.	Б	12%	56%	54%	96%	55%

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.	Знать свойства чисел и уметь показать на прямой	Б	44%	59%	63%	69%	59%
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.	Уметь находить коэффициент из формулы линейной функции. Строить график линейной функции	Б	0%	26%	13%	62%	25%
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	Б	64%	74%	38%	100%	70%
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать	Б	44%	26%	33%	38%	36%

	описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.	информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений						
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел .	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.	Б	16%	70%	25%	81%	49%
9	Овладение символьным языком алгебры.	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.	Б	16%	15%	25%	54%	27%
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях.	Решать текстовые задачи на нахождение вероятности случайного события. Оценивать вероятность события в простейших случаях, оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	П	4%	33%	13%	81%	33%
11	Умение применять изученные понятия,	Решать задачи на покупки; находить	Б	12%	30%		46%	29%

	результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.	процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины				29%		
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.	Б	20%	52%	33%	42%	37%
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	Б	8%	7%	17%	85%	29%
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.	П	64%	67%	58%	88%	69%

15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	П	0%	4%	0%	0%	1%
16 (1)	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	П	44%	67%	63%	69%	61%
16(2)	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.	П	28%	37%	25%	42%	34%
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	П	0%	4%	0%	0%	1%

18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	Решать задачи разных типов (на производительность, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.	П	0%	4%	0%	19%	8%
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	В	0%	0%	0%	8%	2%

Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми оценками:

Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки
102	94 учащихся (92%)	8 учащихся (8%)	-

Успеваемость и качество учащихся

Класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	Успеваемость	Качество
9 «А»	32	25	12%	0%
9 «Б»	31	27	67%	4%
9 «В»	30	24	38%	0%
9 «Г»	31	26	88%	27%
Всего:	124	102	52%	8%

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

Выводы:

Участники ВПР продемонстрировать удовлетворительное владение приемами вычислений, выполнения тождественных преобразований выражений. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

1. Отсутствие практических навыков в нахождении значения функции при заданном значении аргумента.
2. Невнимательность при прочтении данных в таблице.
3. Недостаточная сформированность умений практических навыков в выполнении математических преобразований буквенных выражений.
4. Вычислительные ошибки при нахождении значения буквенного выражения.
5. Недостаточная сформированность умений осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами в геометрических задачах. зависимости между величинами в геометрических задачах.
6. Недостаточная сформированность умений решать планиметрические задачи с использованием тригонометрии. Не четкое

знание базовых определений.

Вычислительные ошибки.

7. Ошибки в распознавании геометрических фигур на плоскости, в определении их взаимного расположения.
8. Отсутствие практических навыков формулами и умением их применять при решении планиметрических задач.
9. Трудности в моделировании реальных ситуаций на языке алгебры, в составлении краткой записи и схемы по условию задачи; не умение исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
10. Нежелание внимательно изучать условие задачи на логику и смек

У учащихся хорошо развиты умения: использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; Знать свойства чисел и уметь показать на прямой; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи; оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения».

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач:
 - усилить работу по обучению алгоритму решения линейных, квадратных, дробно-рациональных уравнений;
 - повысить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Исследование графиков зависимости реальных процессов, диаграмм»;
 - организовать повторение тем: «Действия с рациональными числами»; «Решение уравнений разного вида.»; «Функции и их графики.» «Числовая прямая, множество чисел на прямой»; «Действительные числа. Свойства арифметических корней.»;

- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
- разбирать геометрические задачи с использованием понятий и теорем о плоских фигурах и их свойствах;
- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

-продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Успеваемость и качество учащихся 5 классов

Класс	Кол-во учащихся	Выполняло работу	Успеваемость	Качество
5 «А»	31	27	92%	78%
5 «Б»	30	26	100%	88%
5 «В»	30	29	96%	81%
5 «Г»	31	23	100%	78%
5 «Д»	32	25	100%	88%
Всего:	154	130	98%	82%