

## Анализ ВПР по математике в 8 А, Б, В, Г, Д, Е классах (по итогам 7 класса)

Всего учащихся в 8 классах - 172

Выполняло работу – 144

**Назначение ВПР по математике** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 20.09.2022

### Структура варианта проверочной работы.

1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
2.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
4.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
5.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин
6.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию
7.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
8.	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления
9.	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
10.	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться

	оценкой и прикидкой при практических расчётах
11.	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
12.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
13.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
14.	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
15.	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
16.	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.**

Правильное решение каждого из заданий 1- 11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный балл составляет 19 баллов.

Перевод первичных баллов в отметку по пятибалльной шкале

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7–11	12-15	16-19

### Индивидуальные результаты обучающихся 8А:

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (26)	15 (16)	16 (26)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущий год	Итого баллов	Оценка
80001	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	8а	м	5	12	4
80002	отсутствовал																					
80003	отсутствовал																					
80004	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	0	8а	м	3	13	4
80005	2	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	0	0	8а	м	5	9	3
80006	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1	2	8а	ж	5	16	5
80007	отсутствовал																					
80008	отсутствовал																					
80009	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	8а	м	4	9	3
80010	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	0	1	0	8а	м	4	8	3
80011	2	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	8а	ж	4	9	3
80012	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	8а	ж	5	9	3
80013	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	2	8а	ж	5	15	4
80014	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	2	8а	ж	4	15	4
80015	отсутствовал																					
80016	отсутствовал																					
80017	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	8а	м	3	8	3
80018	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	8а	м	5	14	4
80019	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	8а	м	3	9	3
80020	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	2	8а	м	4	14	4
80021	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	0	1	0	8а	м	4	12	4

80022	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2	8а	м	4	13	4
80023	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	2	8а	ж	4	10	3
80024	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	1	1	2	8а	ж	4	15	4
80025	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	2	8а	м	3	14	4
80026	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	0	1	2	8а	ж	4	14	4
80027	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	8а	ж	4	15	4
80028	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	8а	м	4	17	5
80029	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	8а	м	4	10	3
80030	отсутствовал																					

### Индивидуальные результаты обучающихся 8Б:

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (26)	15 (16)	16 (26)	Наименов	Пол	Отметка	Итого баллов	Оценка
80031	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	2	86	ж	5	8	3
80032	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	86	ж	4	12	4
80033	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	2	1	0	86	ж	5	10	3
80034	отсутствовал																					
80035	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	86	ж	4	8	3
80036	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0	1	0	86	ж	3	13	4
80037	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0	86	м	3	9	3
80038	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	86	м	3	7	3
80039	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	86	м	4	6	2
80040	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	86	м	4	13	4
80041	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	86	м	3	4	2
80042	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	86	м	3	4	2
80043	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	86	ж	4	9	3

80044	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	0	86	ж	5	16	5
80045	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	2	1	0	1	2	86	м	4	12	4
80046	2	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0	86	м	4	10	3
80047	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	86	м	3	7	3
80048	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	0	1	0	0	86	ж	4	9	3
80049	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	86	м	4	19	5
80050	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	86	ж	4	9	3
80051	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	86	ж	4	11	3
80052	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	1	0	0	86	ж	4	12	4
80053	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	2	0	0	86	м	3	12	4
80054	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	86	м	3	11	3
80055	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	86	ж	4	6	2
80056	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	1	1	1	2	86	ж	4	13	4
80057	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	86	м	5	16	5
80058	2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	86	м	3	10	3
80059	2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	0	86	ж	3	12	4

## Индивидуальные результаты обучающихся 8В:

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (26)	15 (16)	16 (26)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущий год	Итого баллов	Оценка	
80060	2	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	8в	ж	3	7	3	
80061	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	8в	ж	4	5	2	
80062	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	2	1	0	0	0	8в	м	4	10	3	
80063	отсутствовал																						
80064	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	2	8в	м	5	15	4	
80065	отсутствовал																						
80066	2	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	8в	ж	3	7	3	
80067	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	8в	ж	3	5	2	
80068	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	8в	ж	3	8	3	
80069	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	2	8в	ж	3	12	4	
80070	2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	8в	м	3	7	3	
80071	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	2	8в	м	3	8	3	
80072	отсутствовал																						
80073	2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	8в	м	3	7	3	
80074	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	8в	м	4	7	3	
80075	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8в	ж	4	6	2	
80076	отсутствовал																						
80077	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	1	2	8в	м	4	16	5	
80078	отсутствовал																						
80079	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	8в	ж	4	9	3	
80080	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	0	1	2	8в	м	4	12	4	
80081	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	2	1	0	1	0	8в	ж	5	11	3	
80082	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	0	1	0	8в	м	4	10	3	
80083	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8в	ж	3	1	2	
80084	2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	8в	м	3	10	3	

80085	отсутствовал																					
80086	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	8в	ж	5	16	5
80087	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	1	2	8в	ж	5	14	4
80088	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	8в	м	3	5	2
80089	2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	0	8в	м	4	12	4
80090	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	2	0	0	1	0	8в	м	3	9	3

### Индивидуальные результаты обучающихся 8Г:

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (26)	15 (16)	16 (26)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущий год	Итого баллов	Оценка	
80091	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8г	м	3	0	2	
80092	отсутствовал																						
80093	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8г	м	3	2	2	
80094	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	8г	м	4	3	2	
80095	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8г	м	3	5	2	
80096	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8г	м	3	6	2	
80097	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8г	ж	4	6	2	
80098	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	8г	м	3	8	3	
80099	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	8г	м	3	6	2	
80100	2	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8г	м	3	4	2	
80101	отсутствовал																						
80102	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	2	8г	ж	5	12	4	
80103	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	8г	ж	5	9	3	
80104	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8г	м	3	2	2	
80105	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8г	м	3	4	2	
80106	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8г	м	3	4	2	
80107	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	8г	ж	4	6	2	

80108	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	8г	м	4	6	2
80109	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	2	8г	м	4	14	4
80110	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	8г	ж	3	3	2
80111	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	2	8г	м	3	10	3
80112	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8г	ж	3	5	2
80113	отсутствовал																					
80114	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	1	0	8г	ж	5	12	4
80115	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	1	8г	м	4	9	3
80116	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8г	ж	3	3	2
80117	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8г	ж	4	6	2

### Индивидуальные результаты обучающихся 8Д:

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (26)	15 (16)	16 (26)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущий год	Итого баллов	Оценка	
80118	2	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	8д	м	4	7	3	
80119	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	8д	м	3	4	2	
80120	2	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	8д	м	4	6	2	
80121	2	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	8д	ж	4	5	2	
80122	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	8д	м	3	3	2	
80123	отсутствовал																						
80124	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8д	ж	4	2	2	
80125	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	8д	ж	4	7	3	
80126	2	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	8д	ж	3	5	2	
80127	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	8д	ж	4	8	3	
80128	отсутствовал																						
80129	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8д	м	3	3	2	



80130	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	8д	м	3	5	2
80131	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	8д	м	3	5	2
80132	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8д	м	5	0	2
80133	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8д	ж	4	5	2
80134	2	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8д	м	3	5	2
80135	отсутствовал																					
80136	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8д	ж	3	0	2
80137	отсутствовал																					
80138	отсутствовал																					
80139	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	2	1	0	1	0	8д	м	4	11	3
80140	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	8д	м	3	6	2
80141	отсутствовал																					
80142	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8д	м	3	3	2
80143	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	8д	ж	4	7	3
80144	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	8д	м	4	9	3
80145	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8д	ж	3	5	2
80146	отсутствовал																					
80147	отсутствовал																					

### Индивидуальные результаты обучающихся 8Е:

Код	Вариант	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (26)	15 (16)	16 (26)	Наименование класса	Пол	Отметка за предыдущий год	Итого баллов	Оценка
80148	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	0	2	8е	м	4	10	3
80149	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	2	8е	м	4	11	3
80150	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	8е	м	4	8	3
80151	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8е	ж	5	5	2
80152	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	8е	м	3	6	2

80153	отсутствовал																					
80154	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	8e	м	3	6	2
80155	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8e	ж	4	3	2
80156	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8e	м	3	6	2
80157	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8e	ж	4	6	2
80158	2	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8e	ж	3	5	2
80159	отсутствовал																					
80160	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8e	м	3	4	2
80161	2	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8e	ж	3	3	2
80162	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8e	м	3	4	2
80163	2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8e	м	4	4	2
80164	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	8e	м	3	9	3
80165	2	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8e	м	3	2	2
80166	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	8e	ж	4	8	3
80167	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	2	0	0	0	2	8e	м	3	10	3
80168	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8e	ж	4	4	2
80169	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8e	ж	3	4	2
80170	отсутствовал																					
80171	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8e	ж	3	1	2
80172	2	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	8e	м	3	7	3

**Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми оценками:**

Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки
<b>144</b>	<b>96 учащихся (66,7%)</b>	<b>39 учащихся (27%)</b>	<b>9 учащихся (6%)</b>

**Сравнение процента правильности выполнения каждого типа заданий в 8 классах:**

	Номер задания															
	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (16)	14 (26)	15 (16)	16 (26)
<b>Процент выполнения задания по 8 классам (%)</b>	70	62	83	57	47	71	56	<b>33</b>	50	<b>11</b>	<b>17</b>	54	49	<b>15</b>	49	<b>24</b>

**Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:**

- Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства

## **Выводы:**

Участники ВПР продемонстрировать удовлетворительное владение приемами вычислений, выполнения тождественных преобразований выражений. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

1. Отсутствие практических навыков в нахождении значения функции при заданном значении аргумента.
2. Невнимательность при прочтении данных в таблице.
3. Недостаточная сформированность умений практических навыков в выполнении математических преобразований буквенных выражений.
4. Вычислительные ошибки при нахождении значения буквенного выражения.
5. Недостаточная сформированность умений осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами в геометрических задачах. зависимости между величинами в геометрических задачах.
6. Недостаточная сформированность умений решать планиметрические задачи с использованием тригонометрии. Не четкое знание базовых определений.  
Вычислительные ошибки.
7. Ошибки в распознавании геометрических фигур на плоскости, в определении их взаимного расположения.
8. Отсутствие практических навыков формулами и умением их применять при решении планиметрических задач.
9. Трудности в моделировании реальных ситуаций на языке алгебры, в составлении краткой записи и схемы по условию задачи; не умение исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.
10. Не желание внимательно изучать условие задачи на логику и смек

## **На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая несколько способов решения задач:

- усилить работу по обучению алгоритму решения линейных, квадратных, дробно-рациональных уравнений;

- повысить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Исследование графиков зависимости реальных процессов, диаграмм»;

- организовать повторение тем: «Действия с рациональными числами»; «Решение уравнений разного вида.»; «Функции и их графики.» «Числовая прямая, множество чисел на прямой»; «Действительные числа. Свойства арифметических корней.»;

- разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;

- разбирать геометрические задачи с использованием понятий и теорем о плоских фигурах и их свойствах;

- выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;

- продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.