

Анализ ВПР по математике в 7 классах (за 6 класс)
 МАОУ СОШ №10
 имени 59-й гвардейской Краснознамённой Краматорской стрелковой дивизии
 г. Краснодар, 2022/2023 уч. год.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (за 6 класс) в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 11.10. 2022г.

На выполнение работы было отведено 60 минут.

Работу выполняли 117 из 144 учащихся (81%).

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10, необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Правильное решение каждого из заданий 1- 8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6-9	10-13	14-16

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость	Средний балл
7 (за 6)	144	117	2	14	64	37	14%	68%	3

Результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Решили	54 (46%)	43 (37%)	40 (34%)	41 (35%)	70 (60%)	104 (89%)	55 (47%)	57 (49%)	15 (13%)	57 (49%)	24 (21%)	50 (43%)	3 (3%)
Частично решили									51 (44%)		37 (32%)		13 (11%)
Не решили	63 (54%)	74 (63%)	77 (66%)	76 (65%)	47 (40%)	13 (11%)	62 (53%)	60 (51%)	51 (43%)	60 (51%)	56 (47%)	67 (57%)	101 (86%)

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 5, 6, 9, 11

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Умение применять геометрические представления при решении практических задач.
4. Решение задач практического характера.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Учитель математики: Петросян Э.С.