

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 10 имени
59-й гвардейской Краснознамённой Краматорской стрелковой дивизии
(МАОУ СОШ № 10)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2023 года
Председатель педсовета
_____ Швачко Л.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социальное направление

«Разговоры о профессиях»

срок реализации 4 года

возраст 7-11 лет

Составитель: Ларюшкина Светлана Алексеевна

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности кружка «Разговоры о профессиях» для занятий с обучающимися 1-4 классов МАОУ СОШ №10 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования, с учетом Примерной программы воспитания и на основе программ О.С. Корнеевой «Экономика: первые шаги», Мухиной Е.А. «Экономика и мы» и Д. В. Григорьева «Методический конструктор. Внеурочная деятельность школьников».

Курс «Разговоры о профессиях» реализует профориентационное направление во внеурочной деятельности начального общего образования. Созданная программа «Разговоры о профессиях» позволяет спланировать работу с младшими школьниками так, что бы на первом этапе, пассивно-поисковым, осуществлялся первичный профессиональный выбор.

Его цель - развить интересы и способности школьников, создать условия для самоактуализации учащихся младших классов, сформировать потребности ребят в профессиональном самоопределении. Для реализации этих задач необходимо привлекать школьников к разнообразной коллективной творческой деятельности, организовывать встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда.

Актуальность программы заключается в том, что она помогает в освоении основной образовательной программы начального общего образования, соответствует познавательным интересам современного ребенка, позволяет детям не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать её, но учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал.

Программа внеурочной деятельности «Разговоры о профессиях» помогает расширить представления детей о мире профессий и научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него - значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности. В процессе изучения трудностей социализации детей были выделены основные способности, позволяющие ребенку преодолеть эти трудности. Одной из таких способностей является способность к профессиональному самоопределению,

которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым. Учитель должен организовать специальные условия для получения информации о мире профессий через игровую деятельность. Игровая педагогика - метод педагогического воздействия на детей через использование игры как средства обучения. Она способствует созданию отношений между субъектами образовательного пространства, снимает напряжение, повышает самооценку, позволяет проверить себя в разных ситуациях.

Новизна программы: Новизной Программы является то, что она вводит в образовательное пространство понятие профессия. Творческое ознакомление с профессиями помогает лучшему вхождению младшего школьника в современный мир, способствует развитию любознательности, познавательных способностей и интересов ребенка. Занятия дают возможность ребенку познакомиться со многими видами культурной деятельности людей: литературой, изобразительным искусством, музыкой, природой, трудом, учат общению и дружелюбию. В предлагаемой программе обучение детей строится на основе игровой мотивации, которая перерастает в учебную. Здесь ребенок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей и умений. Данная программа построена таким образом, что с одной стороны учащиеся младших классов знакомятся с профессиями взрослых, а с другой — школьники тренируют различные виды своих учебных способностей и умений. Также достоинствами предлагаемой программы являются: преобладающее количество интересного и увлекательного учебно-игрового материала (обучение через игры), широкий адаптационный спектр в работе с младшими школьниками разного уровня развития.

Программа «Разговоры о профессиях» позволит выработать у школьников и их родителей понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Школьник будет понимать, насколько многообразен мир профессий, какие личностные и профессиональные качества нужно воспитывать в себе для успешного освоения выбранной профессии.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий; развитие личностных и ценностно-смысловых компетенций через знакомство с самыми востребованными профессиями.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- организовать последовательную деятельность в рамках отношения «Я и мир профессии взрослых людей»;

– формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии, различных сферах человеческой деятельности; – развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;

– воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к современным профессиям;

– формировать активную жизненную позицию. Формы и режим занятий.

Занятия проводятся во внеучебное время 1 раз в неделю.

Особенности организации Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Формы организации деятельности и методы занятий: беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, наблюдение, художественное чтение, убеждение

Основные принципы реализации программы:

- доступность, познавательность и наглядность
- сочетание теоретических, практических и экскурсионных форм деятельности

- усиление прикладной направленности обучения

- психологическая комфортность

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов

Текущий контроль: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа. Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения»; тестовый контроль.

Формы и средства контроля:

– Мониторинг результативности внеурочной деятельности;

– Творческие работы;

– Проект.

– Портфолио;

Общая характеристика

В предлагаемой программе игровая мотивация, которая часто превалирует на занятиях, без особых затруднений перерастает в учебную. Ребёнок становится заинтересованной стороной в развитии своих способностей, так как уже сейчас он может попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности. Программа построена таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные

виды своих способностей неоднократно (многие рассматриваемые профессии имеют пересечения по необходимому набору способностей).

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Описание места программы «Разговоры о профессиях» в учебном плане

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Разговоры о профессиях» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 16 ч. в год, 2-4 классы - 17 ч. в год.

I. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- уважение к своему и другим народам;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов;

2. Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

5. Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6. Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред
- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель-создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

Познавательные универсальные учебные действия:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;

- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**2.Содержание программы внеурочной деятельности
«Разговор о профессиях»
1 класс (16 часов)**

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий. Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? Мир интересных профессий. Кем я хочу стать?	4
2	Профессии в школе Профессия – учитель. Профессия – библиотекарь.	2
3	Азбука профессий Представление мини-проектов на буквы А-Я	8
4	Кем быть?	1
	Все профессии нужны, все профессии важны Викторина «ЧТО мы узнали о профессиях?»	1

2 класс (17 часов)

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий. Путешествие в мир сельского хозяйства. Ловись рыбка. Труженики леса Хлеб-всему голова Профессия- овощевод Знакомьтесь агроном Профессия цветовод	2

2	Женские профессии В магазине В библиотеке Весёлая портняжка Расти здоровым Практика «Я в учителя пойду» Кухонный переполох Практика: рисунки «Прически такие разные» Профессии наших мам	5
3	Кем быть?	1
4	Мужские профессии Строим дом У кого мастерок, у кого молоток Практика: веселый мастерок Осторожно огонь! Я б в спасатели пошел – пусть меня научат Космическое путешествие	5
5	Профессии отважных Профессия шахтер Морское путешествие На арене цирка Куда уходят поезда? Высоко в облаках	2
6	Профессии наших родителей	1
7	Все профессии нужны, все профессии важны	1

Зкласс (17 часов)

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий	1
2	Мой труд дома	1
3	Такие разные профессии « Я б в рабочие пошел» Профессия строитель Практика: Как появляется дом Профессия – официант. Практика: сервировка стола Профессия - фитотерапевт	3
4	Профессии отважных Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность Профессия – полицейский. Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии. Практика: безопасное поведение дома и на	4

	улице. Профессия – спасатель. Профессия – военный.	
5	Творческие профессии Профессия – артист. Практика: Инсценировка сказки, сценка. Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».	3
6	«Быть нужным людям» Профессия - стоматолог Профессия – врач!	2
7	Праздник в городе мастеров	1
8	Профессии наших родителей	1
9	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1

4 класс (17 часов)

№	Раздел	Кол-во часов
1	Введение в мир профессий	1
2	Профессии людей сферы обслуживания Кондуктор. Почтальон.	2
3	Рынок труда	1
4	Наше питание Повар. Кондитер.	2
5	Достопримечательности города Архитектор.	2
6	«Красная книга» Агент по защите животных.	2
7	Что такое техника? Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	2
8	Что такое культура? Профессии: археолог, художник, дизайнер	1
9	«Народное ремесло»	2
10	Мы – часть природы Профессии: зоолог, биолог, ветеринар. Зоологи – краеведы, фитодизайнеры.	1
11	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1

3. Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение в мир профессий	4	Рассуждение, зачем люди трудятся? Понятие: «труд»	1,3,5,6
1	Зачем человек трудится?	1	Мини рассказ учащихся «профессии в моей семье». Конкурс загадок на данную тематику. Рассказ учителя о людях труда. Знакомство с интересными профессиями. Кроссворд на данную тему.	
2	Какие профессии ты знаешь?	1		
3	Мир интересных профессий	1	Чтение учителем стихотворения В.Маяковского «Кем быть?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	
4	Кем я хочу стать?	1	Участие в операции «Чистый двор».	
	Профессии в школе	2		
5	Профессия - учитель	1	Сюжетно-ролевая игра «На уроке»	3,5,7
6	Профессия библиотекарь	1	Экскурсия в школьную библиотеку	
	Азбука профессий	8		
7	Представление мини-проектов на буквы А-Г	1	Представление мини – рассказов на заданную тему.	3,5,7
8	Представление мини-проектов	1	Галерея рисунков о	

	на буквы Д-З		профессиях.	
9	Представление мини-проектов на буквы И-М	1		
10	Представление мини-проектов на буквы Н-Р	1		
11	Представление мини-проектов на буквы Н-Р	1		
12	Представление мини-проектов на буквы С-Ф	1		
13	Представление мини-проектов на буквы Х-Ш	1		
14	Представление мини-проектов на буквы Э, Ю, Я	1		
	Кем быть?	1		
15	Кем быть?	1	Конкурс загадок на заданную тему. Просмотр фильма на заданную тему.	1,3,5
	Все профессии нужны, все профессии важны	1		
16	Викторина «Что мы знаем о профессиях»	1	Обобщение знаний о профессиях.	1,2,3,4,5,6,7
	Итого	16ч		

2класс

№	Тема	Кол.часов	Основные виды	Основные
---	------	-----------	---------------	----------

			деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	направления воспитательной деятельности
	Введение в мир профессий(2 часа)		Рассуждение, кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия».	1,3,5,6
1	Путешествие в мир сельского хозяйства. Ловись рыбка. Труженики леса	1	Мини рассказ учащихся «у бабушки в деревне». Конкурс загадок на данную тематику. Рассказ учителя о тружениках леса. Знакомство с профессией пекаря. Кто такой овощевод? Знакомство с профессией агроном.	
2	Хлеб-всему голова Профессия-овощевод Знакомьтесь агроном Профессия цветовод	1	Знакомство с профессией цветовод. Кроссворд на данную тему. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Выполнять практическую работу на территории участка «Экогармония». Разучить игру «Я садовником родился», Участвовать в операции «Чистый двор».	
	Женские профессии (5 час.)			
3	В магазине	1	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине».	3,5,7

	В библиотеке		Экскурсия в школьную библиотеку	
4	Весёлая портняжка Расти здоровым.	1	Заочное путешествие в ателье. «Посещение врача-это не страшно!»	2,5,6
5	Практика «Я в учителя пойду»	1	Кто такой учитель? Проблемная ситуация: Каким должен быть учитель? Галерея рисунков на заданную тему. Знакомство с профессией повар. Интервьюирование школьного повара	1,2,4,5
6	Кухонный переполох Практика: рисунки «Прически такие разные»	1		2,3,5,6
7.	Профессии наших мам	1		1,5
	Кем быть?(1 час)		Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	1,3,5,6
8	Кем быть	1		
	Мужские профессии (5часов)			
9	Строим дом У кого мастерок, у кого молоток	1	«Профессия моего папы». Кто такой строитель? Представление мини проектов на заданную тему.	1,5

10	Практика: веселый мастерок	1	Конкурс загадок на заданную тему. Представление мини – рассказов на заданную тему.	1,3,5
11	Осторожно огонь!	1	Рассказ учителя о необычных профессиях.	1,4,5
12	Я б в спасатели пошел – пусть меня научат	1	Рассказ учителя о необычных профессиях.	1,5
13	Космическое путешествие	1	Рассказ учителя о необычных профессиях.	1,3,5
	Профессии отважных(2 часа)			
14	Профессия шахтер Морское путешествие	1	Просмотр фильма на заданную тему. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «Труд», «Профессия». Галерея рисунков о профессиях.	1,5
15	На арене цирка Куда уходят поезда? Высоко в облаках	1	Конкурс загадок на заданную тему. Просмотр фильма на заданную тему.	1,3,5
	Профессии наших родителей(1			

	час)			
16	Профессии наших родителей	1	Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».	1,3,5
	Все профессии нужны, все профессии важны (1 час)			
17	Все профессии нужны, все профессии важны	1	Обобщение знаний о профессиях.	1,2.3,4,5,6,7
	Итого	17 часов		

(3класс)

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение в мир профессий(1 час)			
1	Введение в мир профессий	1	. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».	1,5
	Мой труд дома (1 час)			
2	Мой труд дома	1	Дискуссия на тему рабочих профессий.	1,4,5
	Такие разные профессии(3 часа)			

3	« Я б в рабочие пошел» Профессия строитель Практика: Как появляется дом	1	Дискуссия на тему рабочих профессий.	1,4
4	Профессия – официант. Практика: сервировка стола	1	Знакомство с профессией официанта Представление мини – рассказов на заданную тему. Игра в командах «Дегустатор».	1,3,4
5	Профессия - фитотерапевт	1	Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии.	1,5,6
	Профессии отважных (4 часа)			
6	Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность	1	Рассказ учителя об «отважных профессиях».	1,5,7
7	Профессия – полицейский.Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии.	1	Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	1,3,5
8	Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель.	1	Рассказ учителя о противопожарной безопасности.	1,3,4

9	Профессия – военный.	1	Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	4,5,6
	Творческие профессии (3 часа)			
10	Профессия – артист.	1	Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков представителей творческих профессий.	3,4,5
11	Практика: Инсценировка сказки, сценка.	1	Разминка. Знакомство с данной профессией. Сюжетно – ролевая игра «Я артист».	3,4,5
12	Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».	1	Просмотр фильма на заданную тему.	2,3,4
	«Быть нужным людям»(2 часа)			
13	Профессия - стоматолог	1	Знакомство с представителями данной профессии (врач, учитель, повар, полиция).	3,5,6
14	Профессия – врач!	1	Пресс – конференция со школьной медсестрой.	3,5,6
	Праздник в городе			

	мастеров (1 час)			
15	Праздник в городе мастеров	1	Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я.	1,2,3,4,5
	Профессии наших родителей (1 час)			
16	Профессии наших родителей	1	«Лучший рисунок о профессии моих родителей».	5,7
	«Все профессии нужны, все профессии важны» (1 час)			
17	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	Обобщение знаний о профессиях.	1,2,3,4,5,6,7
		17 часов		

4 класс

№	Тема	Кол.часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение в мир профессий	1		
1	Введение в мир профессий	1	Рассуждение, кем трудятся жители города? Понятия: «труд», «профессия».	1,4,5
	Профессии людей сферы обслуживания	2		

2	Кондуктор.	1	Знакомство с профессией кондуктор?	1,5,7
3	Почтальон.	1	Понятие кто такой почтальон?	1,3,5
	Рынок труда (1 час)			
4	Рынок труда	1	Викторина «Всегда найдется дело для умелых рук	1,2,4,5
	Наше питание(2 часа)			
5	Повар.	1	Развивающие занятия: профессия «повар». Познавательная игра «Русская хозяйюшка». Урок-аукцион «Скатерть самобранка».	3,4,5
6	Кондитер.	1	Кто и как? Работа на кондитерской фабрике.	3,4,5,6
	Достопримечательности города	2		
7-8	Архитектор.	2	Просмотр фильма. Пробуем себя в роли архитекторов	2,3,4,7
	«Красная книга»	2		
9-10	Агент по защите животных.	2	Развивающие занятия : «Мой четвероногий друг», что значит заботиться о братьях наших меньших. Выставка рисунков	1,2,3,5
11	Что такое техника? Профессии «инженер»,	2	Развивающие занятия «Техника вокруг	3,4,5

12	«технолог», «столяр», «плотник».		нас»	
	Что такое культура?	1		
13	Что такое культура? Профессии: археолог, художник, дизайнер	1	Развивающие занятия	3,5,6,7
	«Народное ремесло»	2		
14	Русские ремесла и старинные промыслы	1	Просмотр уникальных и неповторимых предметов с использованием их ручных приспособлений, навыков, смекалки и внутреннего ощущения красоты	1,2,3,4
15	Дымковская игрушка. Городецкая роспись	1	Знакомство с ремеслами.	3,4,5
	Мы – часть природы	1		
16	Профессии: зоолог, биолог, ветеринар. Зоологи – краеведы, фитодизайнеры.	1	Сбор и структурирование материалов. Экскурсии на станцию юных натуралистов	1,2,3,4
	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1		
17	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	Обобщения знаний о профессиях. Создать тематический коллаж «Азбука профессий».	1,2,3,4,5,6,7
	Итого	17 часов		