

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМЕНИ**

**РАССМОТРЕНО** на  
заседании  
Педагогического совета  
МАОУ СОШ № 10  
Протокол № от  
18.05. 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО** на  
заседании  
Управляющего совета  
МАОУ СОШ № 10  
Протокол № 8  
25.05 2022 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МАОУ СОШ № 10

Л.П. Швачко

21.05. 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ  
СОШ № 10 г. Краснодара**

**на 2022-2025 гг. на уровне начального, основного и  
среднего образования (приложение к ООП НОО,  
ООП ООО, ООП СОО)**

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ</u> .....	5
<u>1.1. Методологические подходы и принципы воспитания</u> .....	5
<u>1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся ...</u> <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<u>1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания</u> <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
 <u>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>2.1. Уклад общеобразовательной организации</u> . <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<u>2.2. Воспитывающая среда школы</u> <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<u>2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе</u> .....	30
<u>2.4. Направления воспитания</u> .....	32
<u>2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u> .....	38
 <u>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u> .....	69
<u>3.1. Кадровое обеспечение</u> .....	6970
<u>3.2. Нормативно-методическое обеспечение</u> .....	7269
<u>3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями</u> .....	7370
<u>3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u> .....	71
<u>3.5. Анализ воспитательного процесса</u> .....	73
 <u>Примерный календарный план воспитательной работы</u> <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МАОУ СОШ № 10 на 2022-2025 учебный год разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2022) в соответствии с ФГОС третьего поколения и направлена на решение проблем патриотического воспитания, гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов школы по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МАОУ СОШ № 10 воспитывающей организацией.

Рабочая программа воспитания для МАОУ СОШ №10 (далее, соответственно — Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе:

- ✓ Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения,
- ✓ Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ✓ с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и
  - ✓ Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг.,
  - ✓ Стратегии национальной безопасности Российской Федерации,
- ✓ федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ № 10 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляется совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС третьего поколения личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

**Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.**

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно нравственного и социального направлений воспитания.**

**Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.**

**Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.**

**Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.**

**Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.**

Программа включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

**Приложение — календарный план воспитательной работы.**

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ № 10, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

**Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной патриотической личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.**

### **1.1 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его

достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реализуются при проектировании воспитания в МАОУ СОШ №47, в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и



будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования общей ЦЕЛЬЮ ВОСПИТАНИЯ обучающихся в МАОУ СОШ № 10 является:

*создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

**ЗАДАЧИ** воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 10:

**усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);**

**формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);**

**приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.**

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МАОУ СОШ № 10 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС третьего поколения на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.



**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне начального общего образования.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское Патриотическое</b>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<b>Духовно- нравственное</b>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми</p>

	<p>разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<b>Эстетическое</b>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<b>Физическое</b>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<b>Трудовое</b>	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>

	Проявляющий интерес к разным профессиям.
<b>Экологическое</b>	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<b>Познавательное</b>	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

### 1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское</b>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа в России, тысячелетней истории</p>

	<p>российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
<b>Патриотическое</b>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<b>Духовно-нравственное</b>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p>

	<p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое</b>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<b>Физическое</b>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p>

	<p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<b>Трудовое</b>	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<b>Экологическое</b>	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p>

	<p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Познавательное</b>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

## 2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское</b>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе</p>



	<p>уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое</b>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное</b>	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России,</p>

	<p>национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<b>Эстетическое</b>	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
<b>Физическое</b>	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p>

	<p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p><b>Трудовое</b></p>	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения</p>

	<p>профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
<b>Экологическое</b>	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<b>Познавательное</b>	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Особенности организации воспитательной деятельности.** Организация воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 10 опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

**Уклад** задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» имени 59-й гвардейской Краснознамённой Краматорской стрелковой дивизии г. Краснодара (далее МАОУ СОШ № 10) является средней общеобразовательной школой.

**В настоящий момент, на 1 сентября 2022 года, в МАОУ СОШ № 10 обучается 1395 учащихся 1-11-х классов в две смены, из них: (1-4) - 29 классов, (5-9) - 25 классов, (10-11) – 4 класса. Списочный состав классов 30-34 человека. За последние годы численность микрорайона увеличивается, из-за увеличения застроек в микрорайоне школы и большого количества приезжающих на ПМЖ в край.**

**Численность педагогического коллектива – 64 человека.**

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа работает в шестидневном режиме (начальное звено и 5-8-е классы - пятидневный).

#### **Наличие профильных классов:**

10А - профильный социально-экономической направленности;

10 Б –профильный социально-гуманитарной направленности;

11 А – профильный социально-экономической направленности;

11 Б – профильный технологической направленности;

Наличие изучения предметов на повышенном уровне обучения- 10 А, 11 А

Изучаемые иностранные языки- Английский язык — 2-11-е классы

Наличие кружков, секций - Волейбол, Самбо, Тхеквондо, школьный театр

**Питание обучающихся 1-4 классов, 5-11 классов.** Питание обучающихся 1-4 классов в 2021-2022 учебном году осуществляется без привлечения средств родителей за счет софинансирования из федерального, регионального и местного бюджетов.

В соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций №МР 2.4.0179-20 от 18 мая 2020 г.: обучающиеся первой смены обеспечиваются завтраком, который состоит из горячего блюда и напитка, рекомендуется добавлять ягоды, фрукты и овощи; обучающиеся второй смены обеспечиваются обедом, который включает закуску (салат или свежие овощи), горячее первое, второе блюдо и напиток. Не допускается замена обеда завтраком.

Питание обучающихся 5-11 классов осуществляется в соответствии с графиком питания обучающихся МАОУ СОШ №10 в 1 и 2 сменах на больших переменах (не менее 20 минут) в соответствии с примерным цикличным меню.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания края и города, экскурсионной и творческой деятельности.

Школа №10 — это школа со славной историей и богатыми традициями, которые сложились за долгие годы. Особенности учебно-воспитательного процесса – с ранних лет прививать детям чувство единства, взаимопомощи, уважения к прошлому, патриотизм.

Приоритетным направлением в деятельности является героико-патриотическое воспитание и обучение, основанное на славных традициях Кубани, воспитание гражданственности, ответственности, толерантности, уважения к истории Отечества.

**Основными традициями воспитания в МАОУ СОШ № 10 являются следующие:**

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);



- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное меж классное и меж возрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МБОУ СОШ № 10 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Из истории школы.** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 10 имени 59-й гвардейской Краснознамённой Краматорской стрелковой дивизии. Это наша школа. Ее стены повидали немало на своем веку.

#### **Выпускники школы.**

**С 1987 года** в школе появляется **конституция и ученическое самоуправление.**

На протяжении семнадцати лет, с 1996г. по 2012г. в летний период школа осуществляла археологическую экспедицию в ст. Тамань. С 2010 г. по настоящее время работает экологическая экспедиция с выездом учащихся по краю.

**Выдающиеся выпускники школы:** За 58 лет школа выпустила более пяти тысяч учащихся, в том числе 366 медалистов. Среди выпускников школы есть известные учёные, преподаватели ВУЗов, директора школ, журналисты, художники, телеведущие;

Сегодня МАОУ СОШ №10 г. Краснодар — это городская, идущая в ногу со временем школа. У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами.

#### **Символика и атрибуты МАОУ СОШ № 10 г. Краснодара.**

**Школьные символы** — это сокровища ее культуры, утверждающие преемственность прошлого, настоящего и будущего в жизни школы. Это неотъемлемые атрибуты, отражающие социальное лицо своей эпохи, культурное и духовное состояние школьного организма, его традиции, миропонимание, отношение к учебе.

К символам любой школы относится, прежде всего, **школьный герб, флаг, гимн.** Есть они и у нашей школы. Эта триада символов возникла не сразу. В их создании принимали участие ученики, учителя, родители учеников. Они нужны как



воплощение её истории и отражения настоящего, как выражение патриотизма членов школьного коллектива. Вот почему отношение к гербу, флагу и гимну – это и отношение к самой школе. А оно должно быть уважительным. Оскорбление же школьных символов сродни оскорблению и каждого ученика, учителя, родителей, и всего учебного заведения, его истории и имиджа.

Символика и атрибутика МОУ СОШ № 10 г. Краснодара отражает:

- чувство уважения и преданности Родине;
- стремление изучать значение, историю государственной символики,
- чувство уважения к традициям МОУ СОШ № 10 г. Краснодара, гордость за достижения образовательного учреждения, желание преумножить его успехи;
- дружеские чувства и равенство возможностей в каждом детском коллективе и между классами;
- стремление к дисциплине, формированию чувства меры и созданию условий для развития эстетического вкуса и коммуникативных навыков

*Эмблема МОУ СОШ № 10 г. Краснодара отражает значение и миссию учреждения «оберегая и любя, профессионально пробуждать в ребенке энергию жизненной силы, наполняя каждый день активной деятельностью, прививая потребность трудиться, познавать, творить, любить».*

Гимн и девиз МОУ СОШ № 10 г. Краснодара объединяет мечты детей, взрослых и реальные дела.

**Текст гимна МОУ СОШ № 10 г. Краснодара:**

*Учимся мы в школе 10-ой  
И сердца ей все мы дарим  
Пусть всегда здесь ученье, игры и песни  
И звучит детский смех и поем мы все  
вместе*

**Припев:**

*Учимся мы в школе 10-ой  
Это планета где есть мечта,  
Учимся мы в школе 10-ой  
И не забудем ее никогда.  
Здесь всегда с улыбками встретят,  
Улыбнется солнце всем детям,  
Подружились мы здесь и сплотились  
все вместе  
Посвящаем 10-ой мы эту песню.*

**Припев**

*Учимся мы в школе 10-ой  
Это планета где есть мечта,  
Учимся мы в школе 10-ой  
И не забудем ее никогда.  
Солнца луч заглянет в окошко,  
Мы грустить не хотим и немножко,  
Влюблены мы в 10-ую и скажем вам  
честно  
Нет на свете прекрасней места.*

**Припев.**

*Учимся мы в школе 10-ой  
Это планета где есть мечта,  
Учимся мы в школе 10-ой  
И не забудем ее никогда.*

**Школьная форма** — является обязательной **формой** одежды для учеников во время их нахождения в школе и на официальных школьных мероприятиях вне школы.

Аргументы за введение единой школьной формы: Строгий стиль одежды создает в школе деловую атмосферу, необходимую для занятий. Форма дисциплинирует человека.

Установленные требования к школьной форме в МАОУ СОШ №10

1. Стиль одежды - деловой, классический.
2. Школьная форма подразделяется на парадную, повседневную и спортивную.

3. Форма:

3.1. **Начальная школа:** Мальчики - белая рубашка, темно-синие классические брюки, галстук. Девочки - белая блузка, клетчатая (синяя клетка) юбка, галстук в клетку, бомбер установленного образца.

3.2. Юноши - белая мужская рубашка, галстук классический темно-синий, брюки темно-синего цвета, туфли, жакет, бомбер с эмблемой школы

3.3. Девушки - белая классическая блуза, клетчатая (синяя клетка) юбка или брюки темно-синего цвета, туфли, жакет, бомбер с эмблемой школы.

4. **Старшее и среднее звено школы:**

4.1. Мальчики, юноши: - классические брюки темно-синего цвета, мужская классическая рубашка белого цвета, темно-синий галстук, туфли. Жакет, бомбер с эмблемой школы

4.2. Девочки, девушки: - клетчатая (синяя клетка) юбка или брюки темно-синего цвета, туфли, жакет, бомбер с эмблемой школы., - колготки однотонные - телесного, черного цветов; туфли с закрытой пяткой и носком.

5. **Спортивная форма:** Спортивная форма включает футболку, спортивные шорты, спортивное трико (костюм), кроссовки. Форма должна соответствовать погоде и месту проведения физкультурных занятий. Для участия в массовых спортивных мероприятиях рекомендуется приобретение головных уборов (кепи, бейсболки и пр.) и одинаковых маек. Спортивные костюмы надеваются только для уроков физической культуры и на время проведения спортивных праздников, соревнований.

6. Одежда всегда должна быть чистой и выглаженной.

7. Все учащиеся 1-11 классов должны иметь сменную обувь. Сменная обувь должна быть чистой, выдержанной в деловом стиле.

**Детские организации.** На протяжении уже более 30 лет в школе действует **президентский совет (ШУС) и школьный спортивный клуб (ШСК) Юность.**

Детские организации созданные и действующие МАОУ СОШ №10

- ✓ Президентский совет (ШУС)
  - ✓ РДШ
  - ✓ Отряд юнармейцев
  - ✓ Военно-спортивный отряд
  - ✓ отряд ЮИД «Светофорик»
- ✓ волонтерский отряд «Юность» (направление антинаркотическая деятельность и эко волонтеры)
  - ✓ юные тимуровцы

На протяжении всей своей истории коллектив МАОУ СОШ № 10 особое внимание уделяет гражданско-патриотическому и военно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. С целью повышения эффективности работы в данном направлении школа развивает сетевое взаимодействие с такими организациями, как организация объединения ветеранов ВОВ Центрального округа, советом ветеранов локальных войн «Боевое братство», воинской частью № 40304, активное сотрудничество осуществляется с Казачьим хуторским обществом «Суворовский редут».

В Июле 2019 средней школе №10 г. Краснодара было присвоено имя 59-й гвардейской Краснознамённой Краматорской стрелковой дивизии

Ежегодно педагоги и школьные ученические коллективы принимают участие в краевых акциях и форумах:

- ✓ «Бессмертный полк - наша Победа»,
- ✓ «Свеча Памяти»

Лучшие ученики школы организуют и принимают участие в акциях военно-патриотической направленности, возлагают гирлянды памяти к мемориальным комплексам «Жертвы фашизма» и войнам-афганцам в ПКиО «Чистяковская роща».

В школе реализованы социально- патриотические проекты:

- ✓ Линейки Памяти, приуроченные к различным памятным датам.
- ✓ Конкурс исценированной военной песни

**Социокультурный контекст.** Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

МАОУ СОШ № 10 занимает особое положение в структуре микрорайона — это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и

экономическое, потому что она во многом определяет жизнь микрорайона, или во всяком случае, сильно влияет на нее.

Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство учащихся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки, а также бывшие выпускники приводят сюда учиться своих детей. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

**Контингент обучающихся** и их семей очень разнообразен — это и коренные жители, и «приезжие»- переселенцы с бывших Советских республик (Украины, Армения) и городов России (Волгоград, северная часть нашей страны.).

В школе обучается часть детей татарской, армянской, адыгейской и изидской, греческой национальности. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы.

***Количество детей из многодетных семей порядка 178, малообеспеченных 49, детей из неполных семей 257, обучающиеся с ОВЗ 14, детей-инвалидов 18 человек.***

**Социальное партнерство.** Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МАОУ СОШ № 10 это:

- ✓ Куб ГТУ,
- ✓ Кубанский Государственный институт Искусства и Культуры (КГИК),
- ✓ Краснодарский колледж электронного приборостроения (ККЭП) ЗИП,
- ✓ Кубанский Государственный Университет Физкультуры, спорта и туризма (КГУФСиТ),
  - ✓ Колледж электронного приборостроения (ЗИП)
- ✓ Кубанский институт профессионального образования (КИПО),
  - ✓ социальный центр для престарелых граждан «Берег»,
    - ✓ больница БСМП,
    - ✓ ГБУЗ Наркодиспансер отделение №2
  - ✓ Отдел ГИБДД УМВД России по г.Краснодару
    - ✓ детская библиотека им. С.Я. Маршака,
  - ✓ ГБУДО Кк «Эколого-биологический центр»,
    - ✓ ПКиО «Чистяковская роща»,
    - ✓ Музей Филлицына

- ✓ «Боевое братство» г. Краснодар
- ✓ Совет ветеранов ВОВ ЦВО
- ✓ Региональное отделение Юнармии
- ✓ а также соседство с МАОУ СОШ № 78,47.

Благодаря тому, что город Краснодар является столицей краевого центра, есть возможность посещать и музеи, цирк, выставки, театр, филармонию, эколого-биологические центры города, мультимедийный парк. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка. Также процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогов и**

**школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности

**Воспитательные программы школы.** Более 20 лет в школе реализуется **программа военно-патриотического воспитания:**

- ✓ «Люби и знай свой край»
- ✓ «Люби и знай свое Отечество»

Экскурсионные поездки к местам боевой славы России воспитывают в сердцах школьников чувство патриотизма и гордости за свое отечество. Ребята выезжают города, станицы и памятные места нашего края и республики Адыгея, а также в города Волгоград, Санкт-Петербург, Москву, Казань, Смоленск, города Золотого кольца и т.д.

*Использование современных педагогических технологий таких, как музейная педагогика и проектно-исследовательская деятельность позволили создать в школе передвижные музейные экспозиции о выпускниках и педагогах школы – фронтовиках Великой отечественной войны и их боевом пути, музейную комнату (школьный музей) «Казачьему роду – нет переводу!», собрать обширный исторический материал о местах боевой славы Кубани.*

#### **Эколого-биологическую экспедиция**

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: **Управляющий совет, Совет школы.**

На базе Учреждения функционирует школьная служба примирения под руководством педагога-психолога школы.

#### **Общие требования к условиям реализации Программы.**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Наши выпускники – это воспитанные, ориентированные на гражданские ценности люди с лидерскими устремлениями, готовые к служению своей Родине и выполнению гражданского долга.



## 2.2. ВОСПИТЫВАЮЩАЯ СРЕДА ШКОЛЫ

Воспитывающая среда МАОУ СОШ № 10 – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение
  - поведенческое
  - событийное
- информационное
- культурное

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в ***традиционных формах***

### ***работы и мероприятиях:***

*«День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы президента ученического самоуправления», «Прощание с Азбукой», «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Кросс, посвященный Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Сохраним природу», «Каждой пичужке кормушка», «Покормите птиц зимой», «Берегите первоцветы»);*

### **мероприятия, посвященные:**

- ✓ Дню края и округа, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации,
  - ✓ работа обучающихся в «Совете старшеклассников»,
- ✓ работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Юность»,
  - ✓ отряда ЮИД «Светофорик»,
  - ✓ юнармейского отряда ,
- ✓ работа социально-психологической службы,



профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы

Поведенческая среда школы - это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников

### **2.3. ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ОБЩНОСТИ (СООБЩЕСТВА) В ШКОЛЕ**

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в

детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

***Требования к профессиональному сообществу школы:***

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом

- индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
    - побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

#### **2.4. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

## **2.5. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Практическая реализация цели и задач МАОУ СОШ №10 представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных МАОУ СОШ №10 задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы

### **Инвариантные модули:**

- «Основные школьные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Предметно- пространственная среда»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»,
- «Социальное партнерство»,
- «Профориентация»

## **Вариативные модули:**

детские общественные объединения и волонтерство,  
школьные медиа,  
школьный музей,  
школьный театр,  
школьные спортивные клубы,

### **2.5.1 Основные школьные дела**

Основные школьные дела (далее ОШД) в МАОУ СОШ № 10– это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. ОШД обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ОШД в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (*благотворительный марафон «Помоги пойти учиться», акции «Соберу ребенка в школу», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Добро крышечки», «Эко марафон», «Зарница», «Свеча Памяти», «Факельное шествие», День Победы, «Письмо Солдату», «Письмо Ветерану, и др);*
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (*встречи с представителями Кубанской епархии, юристы, медики, актеры, писатели, представители ГИБДД, ОПДН, МВД и пожарных частей.)*)

- проводимые для жителей округа и города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. (*«День пожилого человека», акция «Успей сказать спасибо», «С праздником, ветеран!» и др*);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (*«Бессмертный полк», «Платок Памяти», «Полотно Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага» «Бескозырка»;*)

•  
На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (*«День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «Неделя доброты», «А ну-ка, парни», «Битва хоров» «Благотворительная ярмарка «Дары Кубани»» «Аллея памяти и славы», «Полотно Памяти», тематические линейки . проекты «Ветеран живет рядом», «Я – помню! Я – горжусь!», «Они учились в нашей школе», «Вечер встречи с выпускниками»*)

- Неделя безопасности – комплекс мероприятий, направленных на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности

- Фестиваль ГТО - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО

- День здоровья (1 раз в четверть, проводится на открытых спортивных площадках на территории школы) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)

- Экологические мероприятия направленные на сохранение окружающей природы – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры, пластика и батареек, помощь приютам животных. (*акции, «Сохраним природу города», «Мы вместе», «Вместе Ярче», «Чистый двор»;* )

- Конкурс инсценированной военно-патриотической песни– ежегодный смотр конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества (*конкурс «Строя и песни», «Битва хоров»*)



- Вокруг Земли за 40 минут – комплекс мероприятий, посвященных Дню космонавтики (конкурс творческих работ обучающихся, интеллектуальные конкурсы и др.)
  - Неделя тематических праздничных мероприятий (*«Посвящение в пятиклассники», Выборы органов самоуправления, большой концерт»*)
- Новогодний калейдоскоп – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, конкурсные программы для обучающихся – 5-8 классы, новогодний переполох – 9-11 классы, творческий и спортивные мероприятия.
- Тематические линейки-сборы (*День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Приуроченные к памятным датам (23.02, 15.02, 27.01, т.д. и др.)*)
  - разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (*ОШД «Олимпийские игры», Турслеты, военно-полевые сборы,*)
  - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (*«Посвящение в первоклассники», «Первый звонок», «Последний звонок»*)
  - капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.
- церемонии награждения (по итогам года, учебного периода) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города, округа и региона. Это способствует поощрению социальной активности детей,



развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: 19 сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **СЕНТЯБРЬ** *Месячник «Внимание, дети!»*

1. Праздник Первого звонка, единый всекубанский классный час.
3. Запись в кружки и секции
4. День здоровья. Осенний кросс.
5. Игра «Лидер» (выборы в классное самоуправление), подготовка к выборам
6. «День города»
7. Обновление стендов
8. Уроки мужества

### **ОКТАБРЬ** *«Месячник безопасности»*

1. Выборы классного самоуправления.
2. День пожилого человека
3. День учителя.
4. «Выборы» (Выборы в школьное самоуправления)
5. Выставка «Дары природы»
6. День первоклассника
7. Президентские соревнования
8. Уроки мужества

### **НОЯБРЬ** *Месячник правового воспитания «Я-гражданин»*

1. День народного единства
2. День матери
3. Уроки мужества

### **ДЕКАБРЬ** . *Месячник гражданского воспитания*

1. День прав человека
2. Мастерская Деда Мороза
3. Уроки мужества

### **ЯНВАРЬ** . *Месячник эстетического воспитания «Я и культура»*

1. «С Рождеством Христовым!»: история и традиции праздника
2. Новогодние каникулы по плану школы
3. Мероприятия в рамках военно-патриотического месячника
4. Уроки мужества

### **ФЕВРАЛЬ** *Месячник военно-патриотической работы «Я и Отечество»*

1. День Защитника Отечества.
2. Мероприятия в рамках военно-патриотического месячника
3. Уроки мужества

### **МАРТ** . *Месячник семейного воспитания и кибербезопасности «Я и семья»*

1. Семейные праздники «Для любимой мамы»
2. Неделя детской книги

### 3. Уроки мужества

#### **АПРЕЛЬ. Месячник здорового образа жизни. «Я и планета»**

1. День космонавтики
2. День здоровья
3. Уроки мужества
4. Час духовности

#### **МАЙ «Я и традиции»**

1. Вахта памяти
2. Международный день семьи
3. Уроки мужества
4. Последний звонок

#### **ИЮНЬ Месячник детства «Лето – это маленькая жизнь»**

1. Работа ЛДП, школьные экспедиции
2. День защиты детей
3. Выпускной бал.
4. Церемонии вручения аттестат

#### **2.5.2. Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

*Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса;*

*индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;*

*работу с учителями, преподающими в данном классе;*

*работу с родителями учащихся или их законными представителями.*

### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
  - планирование и проведение классных часов,
  - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.
- - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ, ЮИД, ЮНАРМИИ «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ».
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение («Веревочные курсы», и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

Кабинетом воспитательной работы ежегодно составляется график и тематика классных часов (основание: письмо МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России «О календаре образовательных событий на 2022/23 учебный год»)

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,
- организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
  - поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
  - индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
  - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
  - результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- -доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,
  - направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.5.3. Школьный урок**

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей;
- подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;



- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения групповой работы или работ в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

- участие в реализации проектов «Киноуроки в школах России»,» Проектория», «Культурный норматив школьника», «роки Мужества, Час духовности

#### 2.2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в МБОУ СОШ № 10 в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися **видами** (курсов, занятий) :

№	Направление	Содержание направления
1	патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности	Курсы внеурочной деятельности, заключается в формировании у обучающихся ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому; <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважения к Конституции, государственной символике, родному языку, самосознания гражданина Российской Федерации, осознание единства прав и обязанностей гражданина России;</li> <li>- бережного отношения к народным традициям, истории, культуре, природе своей страны;</li> <li>- готовности к самостоятельному выбору демократических ценностей и исполнению гражданского долга, усвоению основ толерантности;</li> <li>- активной жизненной позиции;</li> <li>- ценности свободы, других ценностей</li> </ul>

		демократического общества.
2	<b>духовно-нравственной направленности,</b> занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению	Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально- исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях
3	<b>познавательной,</b> научной, исследовательской, просветительской направленности;	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
4	<b>экологической,</b> природоохранной направленности;	Курс внеурочной деятельности создает условия для формирования ценностного отношения к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры. Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.  Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.
5	<b>художественной,</b> эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их обще

		духовно-нравственное развитие.
6	-туристско-краеведческой направленности;	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда
7	оздоровительной и спортивной направленности	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
8		<p><i>Проблемно-ценностное общение.</i> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p> <p><i>Трудовая деятельность.</i> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</p>
		<p><i>Игровая деятельность.</i> Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде</p>

### 2.5.5. Внешкольные мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести

важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МАОУ СОШ № 10 реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям, а также организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др. *(проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);*

-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня,
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- тур слёт с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
  - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта;
    - участие в реализации межведомственного проекта «Культурный норматив школьника»
- летний выездной профильный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **2.5.6. Предметно-пространственная среда**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;



-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;  
-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;  
-звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

-«места гражданского почитания» в помещении школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные (Уголок Боевой Славы)

-«места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)

• оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация,



которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию

инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-предметной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

### **2.5.7 Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ СОШ№47 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, Управляющий совет школы, Совета отцов, участвующих в управлении классом и школой (в решении вопросов воспитания и социализации их детей);
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- работу родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

### 2.5.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МАОУ СОШ № 10 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МАОУ СОШ № 10 осуществляется в форме ШУС состава президентского совета во главе с президентом школы. Школьное (ученическое) самоуправление (далее ШУС – президентский совет) в МАОУ СОШ № 10 является общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы.

ШУС в МАОУ СОШ № 10 действует на основании Положения о Школьном (ученическом) самоуправлении. В состав ШУС входят Лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива не позднее 15 октября каждого учебного года. Порядок проведения выборов Лидеров классов - членов ШУС – определяется классными руководителями по согласованию с заместителем директора по ВР МАОУ СОШ № 10. В случае досрочного сложения полномочий члена ШУС, новый представитель класса избирается классом в срок не позднее 15 дней. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях:

#### *На уровне школы:*

- через деятельность выборного Президентского совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Лидеров классов, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школы – службы примирения.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
  - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: активы спортивных дел, творческих дел, работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **2.5.9. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

**Цель:** обеспечение условий для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы, формирование у учащихся устойчивых установок на неприятие

*наркотических веществ, а также формирования установок толерантного сознания среди обучающихся школы.*

Воспитательная работа должна быть направлена на развитие умения у обучающихся понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоения стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, как основы гражданского согласия в демократическом государстве. Деятельность педагога должна способствовать развитию творческого потенциала детей, оказанию действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации, формированию у учащихся навыков здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- Создание условий для выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими образования;
- Оказание действенной и незамедлительной психолого-медико-педагогической помощи всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
- Работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказания им помощи в обучении и воспитании детей;
- Организация досуга детей группы риска, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям через вовлечение в дополнительное образование
  - Координация деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся школы;
  - Развертывание воспитательной работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
  - Формирование в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, снижения социально-психологической напряженности в обществе;
    - Распространение норм толерантного поведения в социуме;
- Организация воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков;
  - Формирование навыков здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
6. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
7. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
8. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся



(оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

9. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

10. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

### **2.5.10 Социальное партнерство.**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МАОУ

СОШ № 10 это:

- ✓ КубГТУ,
- ✓ Кубанский Государственный институт Искусства и Культуры (КГИК),
- ✓ Кубанский Государственный Университет Физкультуры, спорта и туризма (КГУФСиТ ),
- ✓ Кубанский институт профессионального образования (КИПО),
- ✓ Краснодарский колледж электронного приборостроения (ККЭП) ЗИП
  - ✓ социальный центр для престарелых граждан «Берег»,
  - ✓ больница БСМП,
  - ✓ ГБУЗ Наркодиспансер отделение №2
- ✓ Отдел ГИБДД УМВД России по г.Краснодару
  - ✓ детская библиотека им. С.Я. Маршака,
- ✓ ГБУДО Кк «Эколого-биологический центр»,
  - ✓ ПКиО «Чистяковская роща»,
  - ✓ Музей Филлицына
  - ✓ «Боевое братство» г. Краснодар
  - ✓ Академия «SMART»
  - ✓ Совет ветеранов ВОВ ЦВО
- ✓ Региональное отделение Юнармии
- ✓ а также соседство с МАОУ СОШ № 78,47.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

(дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

–участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

–открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

–социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

### **2.5.11. Профориентация**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней открытых дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗов;

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет;
- уроки финансовой грамотности
- регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-8-9 классы;
- тестирование на платформе проекта «Билет в будущее»,
- Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-9 классы, «Успех каждого ребенка», «Засобой»,
- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах,
- посещение открытых уроков центра для одаренных детей «Поиск», «Кванториум» ;
- решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

### **2.5.12. Детские общественные объединения. Волонтерство**

Действующее на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения;

ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

→ организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел

→ клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

→ рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.); → поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности

пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

→ участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации школы и Совета обучающихся созданы следующие **школьные детские общественные объединения**:

- 1 Президентский совет (ШУС);
2. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
3. Волонтерский отряд «ЮНОСТЬ» ( в рамках РДШ);
4. Военно-патриотическое движение «Юнармия» ( в рамках РДШ);
5. Военно-патриотическое объединение «Патриоты России»
6. Отряд Юных Инспекторов Дорожного движения «Светофор» (в рамках РДШ)
7. Отряд ДЮП «Юные пожарные»
8. Спортивный клуб «Юность»

**Волонтерство** – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерское движение «Добрые дети мира». В МАОУ СОШ № 10 активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

*На уровне школы:*

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

→ участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

→ участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;

→ посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;

→ привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

→ участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

### **2.5.13. Школьные и социальные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- медиациентр школы – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- интернет-группа школы - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы: официальный сайт школы, страница РДШ в социальной сети ВКонтакте, Инстаграм МАОУ СОШ № 10
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах

школьных медиа

### **2.5.14 Музейное дело**

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта



поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного музея.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей начиная с начальной школы, так как мы считаем, что знакомство с историей и культурой следует начинать с раннего детства, когда ребенок стоит на пороге открытия окружающего мира, а процесс социализации происходит наиболее интенсивно. Поэтому мы уделяем значительное внимание знакомству учащихся начальных классов с материалами музея. Для первоклассников мы проводим экскурсии в первые сентябрьские дни. А в течение года тематические классные часы в рамках уроков кубановедения, ОПК, ОДНКНР и т.д.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок; записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу, по местам, связанным с детством, юностью братьев Уткиных, их трудовой научной деятельностью. Интерактивные формы работы используются при организации краеведческих экспедиций, конференций (как школьных, так и городских), проведении краеведческих олимпиад и др.

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и школьников разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Нельзя не отметить, что педагоги, вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна, они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

«Задел» воспитательной работы, проводимой с детьми на базе музеев, значительный и с ориентацией на будущее имеет большой воспитательный потенциал. В связи с этим в третий раздел школьной рабочей программы воспитания мы включили дополнительный вариативный модуль «Музейное дело».

Обратим внимание, в примерной программе воспитания [3] подобного модуля нет. При разработке модуля «Музейное дело» мы опирались на материалы методических пособий разработчиков примерной программы [1, с. 7, 41-43; 2, с. 93-95] и рекомендации С.Н.Усовой [5, с. 58]:

– дополнительный модуль включается в рабочую программу воспитания при следующих условиях:

- 1) новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов,
- 2) эта деятельность является значимой для школьников и педагогов,
- 3) эта деятельность не может быть описана ни в одном из имеющихся в программе модулей;

– дополнительный модуль должен соответствовать логике школьной рабочей программы воспитания;

– при разработке дополнительного модуля содержание совместной деятельности педагогов, обучающихся и социальных партнеров ОО с обязательным указанием видов и форм работы необходимо описать по образцу примерной программы воспитания;

– содержание любого модуля школьной рабочей программы воспитания должно быть направлено на формирование детско-взрослой общности, объединяемой позитивными впечатлениями, переживаниями совместных событий. В нашем общеобразовательном учреждении воспитательный потенциал школьных музеев реализуется на различных уровнях – внешкольном, школьном и индивидуальном.

**На внешкольном уровне** содержанием, основными формами и видами деятельности являются:

- участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе музеев;
- посильная помощь, оказываемая учениками ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- сотрудничество школы с КХО № «Суворовский редут» и музеем Филлицина.

**На уровне школы:** организованы:

- поисковые группы, занимающиеся изучением и описанием музейных предметов, созданием экспозиций, проведением экскурсий, облагораживанием мемориалов и памятников на закреплённой территории;
  - волонтёрский отряд «Юность»;
- проводятся:
  - музейные часы и музейные экскурсии;
  - ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества;
  - уроки мужества;
- интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом;
  - учебно-исследовательская работа обучающихся;
- конференции, слёты, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады и др. ;
  - мероприятия в рамках операции «Забота»;
- участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т.д.

**На индивидуальном уровне:** обеспечивается:

- участие членов музея в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов;
- привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музея, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы;
- получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

**2.5.15. Школьный театр**

Концерты, театральные постановки, балы и массовки Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально- эстетического воспитания обучающихся в школе.

Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

**Цель модуля:** Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

**Задачи:**

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Деятельность театра МАОУ СОШ №10 заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи школьникам в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно- массовых мероприятий, в постановке и показе зрителю учебных спектаклей, концертных программ, самостоятельных работ обучающихся.

В состав «Школьного театра» ежегодно входят около 30 учащихся. Каждый год состав пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении. Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности.

Деятельность школьного театра организуется в следующих формах: учебное занятие (групповое и индивидуальное), психофизический тренинг, самостоятельная работа, репетиция, спектакль, конкурс, концерт, выступления на концертах и других массовых мероприятиях, проект, викторина, познавательная и социальная практика, экскурсия, посещение спектаклей, концертов

#### **Мероприятия на уровне школы:**

Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; Открытие школьной спартакиады «Осенний марафон», Концерт ко Дню учителя, Школьный конкурс «Битва хоров», Концерт ко Дню народного единства, Открытие «Зимние игры» Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Интерактивный Новогодний концерт, Масленица – массовое представление, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Смотр-конкурс юнармейских отрядов», Выпускные вечера, вручение аттестатов, Капустники, КВН, Школьные конкурсы и творческие проекты.

Необходимое материально-техническое обеспечение: актовый зал (обустроенный), благоустроенная школьная площадка с разметками, спортивный зал обустроенный, спортивная площадка благоустроенная, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, световое оформление, костюмерная комната, костюмы, реквизит, мебель

#### **Используемые жанры и формы мероприятий модуля:**

протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, Мюзикл, интермедия.

интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флеш-моб, хоровое пение, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров.

*К видам деятельности школьного* театра относятся: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных концертных номеров, мастерских, декораций).

### **2.5.16. Школьный спортивный клуб «ЮНОСТЬ»**

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов.

Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
  - рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
  - двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
  - воспитание привычки к здоровому образу жизни.

#### **Ключевые мероприятия:**

уроки физической культуры,  
работа школьного спортивного клуба «Юность»,  
школьная спартакиада «Осенний марафон» (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году);  
уроки спорта,  
спортивные соревнования,  
классные часы по «ЗОЖ»,



сдача нормативов ФСК «ГТО»,  
муниципальная спартакиада  
– участие в районных соревнованиях,  
работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной  
деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных  
секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

## **РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Общая численность педагогических работников 64 человека  
педагогических работников на 1 сентября 2022 года:

**Общая численность: 64 человека;**

#### **По возрасту:**

18-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Старше 60 лет
14	10	19	12	9

#### **По стажу работы:**

До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Более 30 лет
15	3	12	10	14	10

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ,  
привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагоги.

В школе 46 классов-комплектов.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе
- Советник директора по воспитательной работе
  - Классные руководители
  - Педагог-психолог
  - Социальные педагоги
- Педагоги дополнительного образования

### **3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 10  
связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе. (руководстве)

2. Положение о дежурстве МАОУ СОШ № 10
3. Положение о методическом объединении
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ СОШ № 10
6. Положение о Совете профилактики правонарушений
7. Положение о родительском комитете МАОУ СОШ № 10
8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
9. Положение о психолого- педагогическом консилиуме между обучающимися
10. Положение о социально-психологической службе МАОУ СОШ № 10
11. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ №10
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ СОШ № 10
13. Положение о школьном ученическом самоуправлении
14. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МАОУ СОШ №10
15. Положение о школьном спортивном клубе «Юность».
16. Положение о волонтерском отряде
17. Положение о школьном музее
18. Положение о школьном театре.
19. Положение о ЮИД.

ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ СОШ № 10 <http://school10-krd.ru/>

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

Письмо Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования «Об обновлении примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, подготовленной в 2020 г.»

### **3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

*В МАОУ СОШ № 10 всего 1395 обучающихся.*

*Из них 14 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ, детей-инвалидов 18. Это обучающиеся 1-11 классов. К ним относятся дети, заболеваниями сердечно-сосудистой системы, двигательного аппарата т.д.*

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе

воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя*

*из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов школы, контингента обучающихся и др.):*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;



- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
  - работы школьных медиа;
  - работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
  - работы школьных спортивных клубов;
  - работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Календарный план воспитательной работы  
 MAOY COIИ№10  
 на 2022-2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Школьный урок</b>				
1	Урок Знаний	1-11	01.09.22	Классные руководители
2	Урок Памяти «Трагедия Беслана в наших сердцах»	1-11	03.09.22	Классные руководители
3	Международный день распространения грамотности. Урок –сочинение.	8-10	08.09.22	Учителя русского языка
4	Экологический субботник	5-11	17.09.22	Заместитель директора по УВР, Классные руководители
5	Еженедельный церемониал поднятия Государственных флагов	1-11	Еженедельно	Заместитель директора по УВР Классные руководители
6	Урок безопасности (профилактика ДДТ)..	1-11	сентябрь	Классные руководители
7	Киноуроки	1-11	ежемесячно	Учителя-предметники
8	Дни финансовой грамотности. Урок – ролевая игра	4-6	сентябрь	Учителя предметники
9	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения - «Вместе Ярче»	4-8	октябрь	Классные руководители
10	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-8	октябрь	Классные руководители
11	Уроки по «пожарной и электробезопасности»	1-11	октябрь	Классные руководители
12	Урок в школьном музее «Примером сильным и сердцем отважным..»	5-6	ноябрь	Руководитель музея
13	День единства и примирения. Урок – диспут	5-9	ноябрь	Учителя истории
14	День толерантности. Урок – конференция	5-9	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
15	День правовой помощи детям. Урок- консультация	5-9	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог

16	Уроки Мужества с участием представителей ветеранских организаций, Героев Советского Союза и Героев России, приуроченные к памятной дате День неизвестного солдата.	1-11	01.12-09.22	Руководитель музея, классные руководители
17	Урок Мужества «Битва за Москву»	1-11	05.12.22	Учителя истории, учителя НШ
18	Урок правовой грамотности «Права человека».	9-11	декабрь	Учителя обществознания
19	День Конституции РФ. Урок -семинар	8-10	декабрь	Учителя обществознания
20	Урок проектной деятельности.	8-11	январь	Руководитель научного общества
21	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	1-11	23-27.01.22	Классные руководители
22	Урок Мужества, посвящённый Дню воинской славы России	1-11	02.02.23	Классные руководители
23	Урок Мужества, посвящённый Дню освобождения города Краснодара	1-11	10.02-11.02	Классные руководители
24	День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок)	4-10	февраль	Учителя-предметники, учителя НШ
25	Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	1-4	март	Заведующая библиотекой
26	День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут	8-9	18.03	Учителя истории, классные руководители
27	День космонавтики. Урок «Космос — это мы»	5-8	апрель	классные руководители
28	День Земли. Экологический урок	1-6	апрель	Учитель биологии. Учителя НШ
29	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	7-8	апрель	Учитель ОБЖ Учителя НШ
30	Познавательный урок «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали».	3-4	май	Учителя русского языка, учителя НШ
31	День славянской письменности и культуры. Урок творчества	5-6	май	Учителя русского языка
32	<i>согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников, рабочих программ по учебным предметам</i>			
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
1	Шахматы	1-4	Весь период	Тренер по шахматам
2	Я познаю мир	1-4	Весь период	Учителя НШ
3	Беседы о культуре края	5-11	Весь период	Классные руководители

4	Разговоры о важном	1-11	Весь период	Классные руководители, советник по воспитанию
5	Школьный театр	6-7	Весь период	Руководитель школьного театра
6	Финансовая грамотность	6-10	Весь период	Учителя
7	Проектная деятельность	8	Весь период	Учителя-предметники
8	«Я выбираю сам!» Презентация кружков, секций и объединений.	1-5	сентябрь	Классные руководители
9	Соревнования по футболу	5-11	сентябрь	Учителя ФК
10	Соревнования по волейболу	5-11	сентябрь	Учителя ФК
11	Соревнования по баскетболу	5-11	сентябрь	Учителя ФК.
12	Весёлые старты	1-4	сентябрь	Учителя ФК
13	Экскурсия в школьный музей	1	сентябрь	Руководитель музея
14	Туристический слет	3-11	Сентябрь-октябрь	Замдиректора , руководитель ШСК «Юность»
15	Пешеходные экскурсии по ул. Красной, посвящённые Дню города	3-8	сентябрь	Классные руководители
16	Встречи с известными людьми Краснодара	1-6	сентябрь	Классные руководители
17	День учителя. Концерт		05.10	Зам.директора
18	Выставка рисунков «Мой любимый учитель»	4-7	01.-05.10	Учитель ИЗО
19	Акция «Кормушка»	2-5	ноябрь	Классные руководители
20	Работа мастерской Деда Мороза	1-7	20.11-10.12	Советник директора по ВР
	Новогодние мероприятия «Новый год к нам мчится»	1-11	22.12-28.12	Зам.директора, советник директора, классные руководители
21	Мероприятия в театрах Краснодара «Новогодняя сказка»	1-5	декабрь	Классные руководители
22	«Они сражались за Родину». Экскурсия в школьный музей	2-4	январь	Классные руководители
23	Экскурсия в музей Филлицина	3-8	февраль	Классные руководители
24	Посещение театра Защитников Отечества	4-8	февраль	Классные руководители
25	Конкурс «А ну-ка, мальчики»	2-7	февраль	Учителя ФК
26	Конкурс «Готов к защите Отечества»	8-11	февраль	Учителя ФК

27	Спортивный конкурс «А ну-ка, девочки!»	8-10	март	Учителя ФК
28	Промотр фильмов, посвящённых Дню воссоединения Крыма с Россией	1-11	март	Классные руководители
29	Экскурсия в школьный музей	3-4	март	Классные руководители
30	Мероприятия в рамках «День Победы»	1-11	май	Классные руководители
31	Экскурсия по местам боевой Славы Краснодара	6-8	май	Классные руководители
32	«Вначале было слово»: турнир знатоков русского языка	5-7	май	Учителя русского языка
<b>3. Основные школьные дела</b>				
1	Торжественная линейка «Первый звонок»	1-11	01.09.	Заместитель директора
2	День знаний «Встречаем первоклассников»	1,11	01.09	Заместитель директора, классные руководители
3	Час общения «Когда чужая боль становится своей»	1-11	03.09	Классные руководители
4	Проект «Киноуроки в школе»	1-11	Весь период	Классные руководители
5	Проект «Культурный марафон школьника»	1-11	Весь период	Классные руководители
6	Президентские состязания	1-11	Весь период	Учителя ФК
7	Президентские игры	1-11	Весь период	Учителя ФК
8	Неделя безопасности	1-11	До 10.09	Классные руководители
9	С днём рождения Краснодарский край»	1-11	13.09	Заместитель директора, классные руководители
10	КТД «С днем рождения, любимый город»	1-11	23-24.09	Заместитель директора по УВР
11	День пожилых людей «А в сердце молодость поёт»	1-11	01.10	Советник директора по ВР, классные руководители
12	«Осенний марафон» Спортивные состязания	1-11	Сентябрь - октябрь	Учителя ФК
13	КТД «С любовью к Вам, учителя!»	1-11	04.10	Заместитель директора, советник директора по ВР
14	Выборы председателя Ученического Совета гимназии»	5-11	17.10	Советник директора по ВР

15	Посвящение в первоклассники	1	22.10	Заместитель директора, советник директора по ВР
16	Акция «Пятёрки для мамы!»	2-4	21-25.11	Классные Руководит ли
17	Диспут «Зачем творить добро» (День инвалидов)	7-8	03.12	Классные руководители
18	Всемирный День борьбы со СПИДОМ	6-11	02.12	Классные руководители
19	КТД «Новый год к нам мчится!»	1-4	22-17.12	Заместитель директора, советник директора по ВР Кл
20	Новогодний бал	8-11	24.12	Заместитель директора, Советник директора по ВР
21	«Подарок для Ёлки»	1-6	01-10.12	Классные руководители
22	Открытие конкурса, посвящённого Г.К.Жукову	8-10	20.01	Заместитель директора Советник директора по ВР Учителя ФК
23	Мероприятия по плану оборонно-массовой и военно- патриотической работе	1-11	20.01-22.02	Заместитель директора, советник директора по ВР Классные руководители
24	Акция «Блокадный хлеб»	1-11	27.01	Заместитель директора, советник директора по
25	Фестиваль инсценированной военной песни «песня в солдатской шинели»	2-7	07.02	Советник директора по ВР, учитель музыки, классные рук
26	КТД «День, пахнувший мимозой» (8 Марта)	1-11	07.03	Заместитель директора, советник директора по ВР Кл рук-ели



27	Акция «Георгиевская лента»	1-11	Март-май	Заместитель директора Классные руководители
28	День воссоединения Крыма с Россией (по специальному плану)	1-11	18.04	Заместитель директора, советник директора по ВР Классные руководители
29	Акция «Чтобы помнили» (День Победы)	1-11	27.04-09.05	Заместитель директора, советник директора
30	Торжественная линейка «Последний звонок»	1,4,9,11	23.05	Заместитель директора, советник директора по ВР
<b>4. Классное руководство</b>				
1	Организация работы с классом	1-11	сентябрь	Классные руководители
2	Заседание МО кл. рук. «Профессиональная программа классного руководителя»	1-11	сентябрь	Классные руководители
3	«Эстафета детских идей». Корректировка планов ВР	1-11	сентябрь	Классные руководители
4	Праздник «Первого звонка». Единый классный час «Разговоры о важном». Урок безопасности (профилактика ДДТ).	1-11	сентябрь	Классные руководители
5	Классные собрания: Выборы классного самоуправления Соблюдение закона КК №1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	1-11	сентябрь	Классные руководители
6	Организация питания обучающихся. Информирование родителей и обучающихся по организации питания	1-11	сентябрь	Классные руководители

7	Месячник безопасности ДД	1-11	сентябрь	Классные руководители
8	Часы общения (по выбору кл.рук.)	1-11	ежемесячно	Классные руководители
9	Инструктажи «Я и пожарная безопасность», «Я пешеход» (создание индивидуальных схем безопасного маршрута)	1-11	сентябрь	Классные руководители
10	Оформление школьной документации.	постоянно	сентябрь	Классные руководители
11	Классный час по правилам ДД с участием инспектора ГИБДД	1-4	сентябрь	Классные руководители
12	Классный час «Причины и условия, способствующие возникновению ПДД с участием подростков »	1-8	сентябрь	Классные руководители
13	Кл.час «Толерантность. Учимся жить в согласии»	1-6	сентябрь	Классные руководители
14	Мероприятия, посвященные Дню города:  Классные часы «Лучший город мира»; Выставка рисунков «Город, в котором я живу»;  Виртуальная экскурсия «Моя малая Родина»; Встречи с интересными людьми г. Краснодара (поэты, врачи, артисты и т.д.); Радиолинейка «С днём рождения, Краснодар!»	1-11 1-10  4-6 1-11 1-11	Сентябрь  23-24.09.22 21-24.09.22  21-24.09.22  20-23.09.22 24.09.22	Кл. руководители Учитель ИЗО. кл. Руководители 1-4 классов  Кл. руководители  Классные руководители Заместитель директора
15	Антинаркотическая и антитабачная пропаганда: Классные часы: «Не начинай – затянет...»	5-10	сентябрь	Классные руководители
16	Классные часы «Дружба начинается с улыбки»	1-2	сентябрь	Классные руководители
17	Родительские собрания	1-11	В конце каждой четверти	Классные руководители
18	Тренинг на сплочение классного коллектива: "Класс глазами каждого"	1,10	сентябрь	Классные руководители
19	Ведение классной документации	1-11	Весь год	Классные руководители

20	Поздравление ветеранов «Согреем ладони, разгладим морщины».	1-11	01.10	Классные руководители
21	Выставка рисунков «Мой любимый домашний питомец»(ко дню защиты животных)	1-6	04.10	Учитель ИЗО Классные руководители
22	Просмотр мультфильмов о домашних и диких животных (сказки) (ко дню защиты животных)	1-2	03-04.10	Классные руководители
23	Классный час «О правовой ответственности за жестокое обращение с животными»	5-8	03-04.10	Классные руководители
24	Поздравление учителей с Днем учителя: - концерт  - изготовление открыток «С праздником, любимые учителя» - оформление стенда «Поддравляем любимых учителей» - оформление 1 этажа	1-11  1-6  7-8  9-10	05.10	Заместитель директора  Классные руководители
25	Классные часы:» Молодёжь противэкстремизма»	7-11 7-8	октябрь	Классные руководители
26	Классный час (беседа) ко Дню жертв политических репрессий «Помним, чтобы не повторить»	5-11	30.10	Классные руководители
27	Организация каникулярного времени: культпоходы (кино,музей, театр, библиотека)	1-11	Октябрь-ноябрь (каникулярное время)	Классные руководители
28	Антинаркотическая и антитабачная пропаганда Классные часы: «Мы за мир без вредных привычек»	6-11	ноябрь	Классные руководители
29	Классные часы: «Имя ближе, чем Россия не сыскать» Единый урок, посвящённый Дню единства.	1-4	ноябрь	Классные руководители

30	Классный час «Листаем Страницы истории нашего Отечества»	5-11	ноябрь	Классные руководители
31	Заседание МО классных руководителей	1-11	В конце каждой четверти	Руководитель МО
32	Классные часы ко Дню Матери: «Главное слово в любом языке»	1-11	ноябрь	Классные руководители
	Акция: «Поздравим наших мам»:	5-7		
	- изготовление открыток - изготовление поделок	1-4		
	- выставка фотографий - «Мамины глаза»	8-11		
33	День толерантности (классные часы) - Мой дом – моя крепость.	5-6	ноябрь	Классные руководители
	-«Мы очень разные, но мы вместе...»	7-9		
	- Я – часть своей страны	1-2		
	- Один для всех и все для одного.	3-4		
34	Всемирный день инвалидов: – классный час: – « Благодаря и вопреки» – классный час: – «День добрых сердец»	1-5 6-11	декабрь	Классные руководители
	Операция «Праздничное оформление»	1-11		
	Классный час: «Они отстояли Москву».	1-11		
35	Беседа «Святой воин православия» (А. Невский)	1-11	06.12	Классные руководители
36	День Героев Отечества «Его имя носит наш класс» (по сценариям классных руководителей)	1-11	07-09.12	Классные руководители
39	Классные часы: «Конституция – основной закон государства»	3-7	12.12	Классные руководители Классные руководители
	«По страницам Конституции»	8-11		
40	Классные часы: «О Нравственных отношениях юношей и девушек»	7-11	декабрь	Классные руководители
41	Новогодние праздники: «Новый год к нам мчится»	1-11	22-26.12	Классные руководители

42	Беседа: «Вредные привычки. Их влияние на здоровье»	1-6	январь	Классные руководители
43	Классный час «Правонарушение, проступок, преступление»	7-11	январь	Классные руководители
44	Классный час: «Легендарный Ленинград – мы не забудем никогда»	1-11	январь	Классные руководители
45	Классный час, посвящённый Сталинградской битве	1-11	февраль	Классные руководители
46	Классный час, посвящённый выводу советских войск из Афганистана: «Солдаты войны не выбирают»	7-9	февраль	Классные руководители
47	Акция «Поздравляем бабушек, мам, девочек класса с праздником 8 Марта»	1-11	март	Классные руководители
48	Презентация исследовательских работ «История Крыма»	9-11	март	Классные руководители
49	Просмотр презентаций «Крым с Россией навсегда»	7-9	март	Классные руководители
50	Классный час: «Россия и Крым - мы вместе»	1-6	март	Классные руководители
51	Акция «Твори добро!»	1-10	март	Классные руководители
52	Классные часы: «Ответственность за ложные сообщения о терроризме» «Два разных понятия: патриотизм и терроризм»	3-5 6-9	март	Классные руководители
53	Просмотр фильмов о космосе «Путь к звездам», «Зачем человеку космос?»	1-4	апрель	Классные руководители
54	Классные часы «Космос – это мы»	1-11	апрель	Классные руководители
55	Акция «Георгиевская лента»	1-11	апрель	Классные руководители
56	Классные часы, посвящённые Дню Победы	1-11	май	Классные руководители
57	Классные часы «Письменность на Руси»	1-11	май	Классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Дела, организуемые социальными партнёрами	1-11	Весь год	Заместитель директора, Советник директора, классные руководители
2	Походы выходного дня	1-11	В теч .года	Классные руководители

3	Сезонные экскурсии	4-6	В теч. года	Классные руководители
4	Посещение театров, кинотеатров, библиотек, музеев	1-11	В теч. года	Заместитель директора по УВР, советник по воспитанию
5	Туристический поход	5-6	май	Учителя ФК
<b>6. Предметно-пространственная среда</b>				
1	Оформление здоровья уголков	1-11	сентябрь	Классные руководители
2	Оформление классов ко Дню знаний	1-11	сентябрь	Классные руководители
3	Оформление школьного двора к линейке Первого звонка	10	сентябрь	Заместитель директора
4	Оформление класса ко Дню учителя	1-11	октябрь	Классные руководители
5	Оформление актового зала ко Дню Учителя	УСГ	октябрь	Президент школы
6	Оформление выставка «Мой любимый учитель»	1-7	октябрь	Президент школы
7	Оформление выставки: «Наше творчество»	1-4	ноябрь	Классные руководители
8	Оформление классов к новому году	1-11	декабрь	Классные руководители
9	Оформление фасада и школы к Новому году	Президентский совет	декабрь	Президент школы
10	Оформление выставки «Солдаты Родины»	1-11	январь	Президент школы
11	Оформление классов ко Дню защитника отечества	1-11	февраль	Классные руководители
12	Оформление классов к 8 Марта	1-11	март	Классные руководители
13	Оформление актового зала и первого этажа к 8 марта	Президентский совет	март	Президент школы
14	Оформление классов ко Дню Победы	1-11	апрель	Классные руководители
15	Оформление стендов ко Дню Победы	Президентский совет	апрель	Президент школы
16	Оформление классов к летнему лагерю «Салют»		май	Начальник лагеря
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
<b>8.</b>				
1	Общешкольное родительское собрание	1-11	1 раз в четверть	Администрация гимназии



2	Классные родительские собрания	1-11	Не реже одного раза в четверть	Классные руководители
3	Знакомство с сайтом школы и с целью активизации родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в Гимназии, знакомства с образовательной программой	1-11	сентябрь	Классные руководители
4	Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, WhatsApp, социальные сети.	1-11	Весь период	Классные руководители
5	Выборы родительского комитета, распределение обязанностей	1-11	сентябрь	Классные руководители
6	Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии.	1-11	Каждую четверть	Классные руководители
7	Организация родительского контроля горячего питания	1-11	сентябрь	Заместитель директора
8	Анкетирование. Составление социального паспорта	1-11	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
9	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия	5-11	октябрь	Классные руководители
10	Индивидуальные консультации	По необходимости	Весь период	Педагог-психолог, социальный педагог, Классные руководители
11	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей.	1-11	Весь период	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
12	Участие родителей на общешкольных собраниях.	1-11	Весь период	Администрация
13	Посвящение первоклассников в гимназисты	1	октябрь	Классные руководители

14	Родительский лекторий «Меры профилактики различных инфекций» (с приглашением мед. работника)	1-11	постоянно	Классные руководители, врач гимназии
15	Профилактическая беседа с родителями детей «группы риска» «Вредные привычки их предотвращение»	Группа риска	Октябрь-ноябрь	педагог-психолог, социальный педагог
16	Интересные встречи «Мир увлечений нашей семьи»	1-10	ноябрь	Классные руководители
17	Участие в подготовке Новогодних мероприятий: «Новый год к нам мчится»	1-11	декабрь	Администрация, классные руководители
18	«Наши папы лучше всех»	1	февраль	Заместитель директора
19	Организация летнего отдыха учащихся (оформление Документов в летние пришкольные лагеря)	1-5	Апрель	Начальник лагеря, классные руководители
20	Разработка памяток для родителей «Планы, рекомендации, советы на лето»	1-11	май	Заместитель директора, классные руководители
21	Родительские собрания «Итоги года. Занятость учащихся летом. Соблюдение учащимися ТБ, ПДД, ППБ на летних каникулах».	1-11	май	Заместитель директора, классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Анализ работы за 2021-2022 учебный год. Организация дежурства в классе	2-11	02.09	Классный руководитель
2	Выборы органов самоуправления в классных коллективах	1-11	До 09.09	Классный руководитель
3	Создание творческих групп по разработке КТД	1-11	До 09.09	Классный руководитель
4	Контроль внешнего вида, наличия сменной обуви у обучающихся в классных коллективах	1-11	постоянно	Классный руководитель
5	Ведение портфолио обучающимися классов	1-11	постоянно	Классный руководитель

6	Анализ работы Совета за 2021-2022 учебный год	Президент школы	02.09	Заместитель директора председатель Ученического самоуправления
7	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню образования Краснодарского края, города	1-11	13.09	председатель Ученического самоуправления
8	Утверждение плана мероприятий ко Дню учителя	УСГ	19.09	председатель Ученического самоуправления
9	Рейд по контролю внешнего вида. Порядок и чистота в классе	УСГ	2,4 неделя каждого месяца	председатель Ученического самоуправления
10	Участие в акции «Поделись теплом души своей»	1-11	01.10	председатель Ученического самоуправления
11	Праздничный концерт ко Дню учителя	5-11	04.10	Председатель Совета класса
12	Выборы председателя УСГ	17.10	5-11	Заместитель директора по ВР
13	О подготовке проведении месячника правовых знаний	В течение октября	8-11	Председатель Совета класса
14	Участие в мероприятиях, посвящённых Международному дню толерантности.	1-11	16.11	председатель Ученического самоуправления
15	Акция «Не забудь поздравить маму».	1-11	26.11	председатель Ученического самоуправления
16	Работа с учениками, нарушающими дисциплину в гимназии.	УСГ	Еженедельно по четвергам весь период	председатель Ученического самоуправления
17	Участие в акции «Нет вредным привычкам».	7-11	ноябрь	председатель Ученического самоуправления

				самоуправле ния
18	<b>Заседание Совета класса:</b> Подготовка к новогодним мероприятиям. Работа с учениками, нарушающими дисциплину в школы	1-11	декабрь	Председатель Совета класса
19	Участие в Новогодних мероприятиях	УСГ	20.12-26.12	председатель Ученическог о самоуправле ния
20	<b>Заседание Совета класса:</b> Подведение итогов работы за I полугодие. Об оборонно- массовой и военно- патриотической работе	1-11	январь	Председатель Совета класса
21	Участие в мероприятиях, посвящённых Дню Защитника Отечества	1-11	февраль	Председатель Совета класса
22	Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Международному женскому дню	1-11	март	председатель Ученическог о самоуправле ния
23	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Всемирному дню здоровья.	УСГ	апрель	председатель Ученическог о
24	Участие в акции «Твори добро»	1-11	апрель	Председатель Совета класса
25	«Участие в акции «Вахта Памяти»	1-11	апрель-май	Председатель Совета класса
26	<b>Заседание Совета класса:</b> Подведение итогов работы Совета за 2022-2023 учебный год. Планирование работы на летние каникулы.	1-11	19.05	Председатель Совета класса

### 9. Профилактика и безопасность

1	<p>Дифференциация учащихся и их семей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполные семьи;</li> <li>– один отец воспитывает детей;</li> <li>– многодетные семьи;</li> <li>– малообеспеченные семьи;</li> <li>– семьи, воспитывающие детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>– семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>– семьи, находящиеся в социально опасном положении;</li> <li>– дети-инвалиды; – учащиеся, состоящие на учете в ОПДН; – учащиеся, состоящие на школьном профилактическом учете;</li> <li>– учащиеся, нуждающиеся в особом педагогическом наблюдении;</li> <li>– семьи детей-инвалидов;</li> <li>– учащиеся, не проживающие с родителями;</li> <li>– семьи участников военных действий;</li> <li>– неблагополучные семьи.</li> </ul>	1-11	До 15.09	Социальный педагог
2	<p><u>Социально-педагогическая диагностика</u> учащихся, состоящих на учете в ОПДН, ВШУ</p>	8-9	Сентябрь-июнь	Социальный педагог, классные руководители
3	<p>Обновление социального паспорта ОУ</p>	1-11	До 18.09	Социальный педагог
4	<p>Социально-психологическое тестирование</p>	7-11		Социальный педагог, педагог-психолог
5	<p>Профилактические беседы с обучающимися о Законе №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»</p>	1-11	Еженедельно	Классные руководители
6	<p>Проведение индивидуальных бесед на темы правового просвещения с обучающимися, состоящими на профилактических учетах</p>	8-9	Весь период	Социальный педагог, педагог-психолог

7	Проведение тематических дней профилактики	1-11	1 раз в месяц	Социальный педагог
8	Проведение мероприятий, направленных на противодействие насилию, терроризму и экстремизму	6-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
9	Проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ	2-11	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
10	Заседание ШВР		Четвёртый четверг месяца	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
11	Заседание Совета профилактики		Третий вторник месяца	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
12	Занятость во внеурочное время (кружки, секции, общешкольные мероприятия) (учащихся состоящих на всех видах учета)	8-9	Сентябрь-май Ноябрь-декабрь	Классные руководители Социальный педагог
13	Организация и проведение дня встреч с врачом-наркологом и другими специалистами здравоохранения	6-11	В соответствии с планом взаимодействия	Социальный педагог
14	Участие в проведении месячника «АНТИНАРКО»: – спортивные соревнования «Я выбираю спорт!»; – викторина «Мое здоровье в моих руках»; – классные часы «Будьте здоровыми, преуспевающими, счастливыми»	2-5 6-7 8-11		Заместитель директора по ВР Социальный педагог, учителя ФК, классные руководители
15	Организация занятости в каникулярное время. Индивидуальная работа по вопросу занятости с родителями и учащимися в предканикулярное время (учащихся состоящих на всех видах учета)	8-9	октябрь, декабрь, март, апрель	Социальный педагог

16	<p>Правовое просвещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Уголовный кодекс РФ;</li> <li>– Федеральный закон от 24.06.1999 №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних»;</li> <li>– Закон Краснодарского края от 21.07.2008 №1539 - КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;</li> <li>– Закон Краснодарского края от 23.07.2003 №608 -КЗ «Об административных правонарушениях»;</li> <li>– Устав школы</li> </ul>	6-11	<p>октябрь ноябрь, март, декабрь сентябрь, май ноябрь, апрель сентябрь</p>	Социальный педагог
17	<p>Мероприятия, связанные с обеспечением духовно - нравственного развития, приобщения к общечеловеческим ценностям, формированием гражданской идентичности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– брейн-ринг «Здоровый образ жизни»;</li> <li>– круглый стол «Народы России и их традиции»;</li> <li>– урок доброты «Мы равны»;</li> <li>– неделя вежливости;</li> <li>– классные часы «Мы помним»;</li> <li>– викторина «Тайны твоего здоровья»</li> </ul>	<p>5-7 4 1-3 1-11 1-11 8-9</p>	<p>Сентябрь октябрь ноябрь декабрь февраль апрель</p>	Классные руководители
18	<p>Участие в проведении месячника «АНТИНАРКО»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– литературный конкурс (эссе, сочинения, очерки, стихи и пр.)</li> <li>– спортивные соревнования;</li> <li>круглый стол «При нездоровом образе жизни нет шансов выжить»;</li> <li>– классные часы «Будьте здоровыми, преуспевающими, счастливыми»;</li> <li>– беседы «В добрый путь по жизни»</li> </ul>	<p>9-11 1-10 6-7 2-10 9,11</p>	<p>ноябрь</p>	<p>Учителя русского языка Учителя ФКСоциальный педагог Классные руководители Социальный педагог, психолог</p>
19	<p>Фестиваль уроков ОБЖ «Опасности, предупреждающие меня в жизни»</p>	8-9	По графику	Учитель ОБЖ



20	Классный час «Безопасность глазами детей»	1-11	По графику	Классный руководитель
21	Применение на уроках здоровья создающих технологий.	1-11	Весь период	Учителя-предметники
22	Викторина «Азбука здоровья»	1-2	Январь	Классные руководители
23	Учебная эвакуация «Пожарная тревога»	1-11	Сентябрь, декабрь, апрель	Ответственный за охрану труда
24	«Будь бдителен - рядом железная дорога!»	1-11	Октябрь	Классные руководители
25	Беседа с инспектором по ПДД «Что должен знать велосипедист»	4-11	Март	Классные руководители
26	Беседа с инспектором по ПДД «Чем грозит катание на сцеплении трамвая»	3-10	ноябрь	Классные руководители
27	Изготовление буклетов совместно с родителями по безопасности («Помни правила дорожного движения!», «Терроризму-нет!», «Правила поведения на озере, реке», «Будь внимателен - железная дорога!», «Лесные пожары»)	3-8	ноябрь	Классные руководители

#### 10. Социальное партнерство

#### ГБУЗ Наркодиспансер отделение №2, поликлиника №5

1	Проведение совместных профилактических мероприятий (акций, лектории как с обучающимися, так и с их родителями, круглые столы, экскурсии)	1-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
---	--	------	----------------	--

#### Отдел ГИБДД УМВД России по г. Краснодару

3	Проведение совместных профилактических мероприятий со школьниками и их родителями (акций, лектории как с обучающимися, так и с их родителями, круглые столы, экскурсии)	1-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
---	---	------	----------------	--

#### Высшая школа (колледжи и ВУЗы)

1	Привлечение школьников к занятиям в музыкальной школе	1	сентябрь	Классные руководители
2	Проведение совместных праздников и мероприятий	1-11	В течение года	Заместитель директора
3	Участие в мероприятиях и конкурсах по плану Высшей школы	8-11	В течение года	Заместитель Директора по НМР
4	Организация программ, мастер-классов, Дней науки, экскурсий, конференций для уч-хся	1-11	В течение года	Администрация школы и кураторы Высшей школы

<b>Краснодарская детская библиотека им. С.Я Маршак</b>				
1	Проведение совместных мероприятий (круглые столы, библиотечные уроки, встречи с интересными людьми)	1-11	В течение года	Администрация школы и библиотеки
<b>Эколого-биологический центр</b>				
1	Проведение совместных мероприятий (круглые столы, экскурсионные уроки, конкурсы)	1-11	В течение года	Администрация школы и ЭБЦ
<b>Историко-археологический музей им. Е.Д. Фелицина</b>				
1	Экскурсии, Уроки Мужества	1-11	В течение года (не менее 1 раза)	Классные руководители
<b>Краснодарский краевой театр кукол, Театр Драмы</b>				
1	Просмотр спектаклей согласно репертуару театра	1-11	1-2 раза в год	Классные руководители
<b>ЦКЗ Кубанского казачьего хора</b>				
1	Просмотр спектаклей, концертов согласно репертуару театра	1-11	1 раз в год	Классные руководители
<b>«Боевое братство» г. Краснодар, Совет ветеранов ВОВ ЦВО</b>				
1	Проведение совместных патриотических мероприятий (акции, круглые столы, линейки, волонтерская работа, встречи)	1-11	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, Советник по воспитанию
<b>11. Профориентация</b>				
1	Изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий	8-11	сентябрь	Классные руководители
2	Родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии»		сентябрь	Классные руководители
3	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в заведениях и вузах	6-10	В течение года	Классные руководители
4	Классный час «Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Периодическая печать и литература»	10-11	сентябрь	Классные руководители

5	Виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям города	8-11	октябрь	Классные руководители
6	Классный час «Мир моих интересов»	1-2	октябрь	Классные руководители
7	Классный час «Профессии наших родителей».	3-4	ноябрь	Классные руководители
8	Классные часы совместно с занятости города	9-11	ноябрь	Классные руководители
9	Классный час «Путь в профессию начинается в школе».	5-6	декабрь	Классные руководители
10	Индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	8-11 (по желанию)	декабрь	Педагог-психолог
11	Организация тестирования и анкетирования: 1. «Выявление профессиональной направленности» 2. «Проблемы учащихся по профессиональному самоопределению»	7-8	Декабрь-апрель	Педагог-психолог
12	Классный час «Мир профессий. Человек и техника».	7	январь	Классные руководители
13	Встречи с профессионалами «Гимназия дала мне путевку в жизнь» - встречи с выпускниками гимназии - успешными профессионалами.	9,11	январь	Заместитель директора
14	Беседа: «Хочу, могу, надо» - привыборе профессии; о роли труда в жизни человека и социальной значимости правильного выбора.	8-11	февраль	Классные руководители
15	Беседа: «Роль знаний и умений в приобретении человеком какой-либо	5-7	март	Классные руководители

	профессии».			
16	Классный час «Мир профессий. Человек на производстве».	8	март	Классные руководители
17	Беседа: «Анализ рынка труда и востребованность профессий в г. Краснодаре»	8-10	апрель	Классные руководители
18	Классный час «Мотивы выбора профессии»	9		
19	Классный час «Моя мечта о будущей профессии».	5	май	Классные руководители
<b>12. Детские общественные объединения</b>				
<b>Школьный спортивный клуб «Юность»</b>				
1	Выбор лидеров ШСК	9-10	сентябрь	Швачко А.И.
2	Заседание Совета клуба		ежемесячно	Швачко А.И.
3	Участие в районных соревнованиях по видам спорта	1-11	В течение года	Швачко А.И.
4	<u>Работа спортивных секций ШСК</u> <u>«Дружных»:</u> -баскетбол;  -волейбол;  -шахматы	2-7  5-10  1-4	Еженедельно (понедельник, среда, пятница) Еженедельно (понедельник, среда, пятница)	Швачко А.И.
5	Составление и утверждение планов работы ШСК на 2022-2023 уч. год (план работы ШСК, план спортивно Педагогов и специалистов ШСК);	10	сентябрь	Учителя ФК
6	Проведение подвижных Перемен и утренней зарядки	1-4	В течение года	Учителя ФК Члены ШСК
7	Соревнования по футболу	4-11	сентябрь	Учителя ФК Члены ШСК
8	Соревнования по волейболу	4-11	сентябрь	Учителя ФК Члены ШСК
9	Мониторинг общего физического развития	2-10	сентябрь	Члены ШСК

10	Соревнования по баскетболу	5-11	октябрь	Учителя ФК Члены ШСК
11	Участие в окружных соревнованиях по видам спорта	5-11	октябрь	Учителя ФК Члены ШСК
12	Президентские состязания	1-11	ноябрь	Учителя ФК Члены ШСК
13	Соревнования по настольному теннису	6-9	ноябрь	Учителя ФК Члены ШСК
14	«Спорт - альтернатива пагубным привычкам»	6-10	декабрь	Учителя ФК
15	Веселые старты	1-4	январь	Учителя ФК Члены ШСК
16	Месячник военно-патриотического воспитания	1-11	февраль	Заместитель директора учителяФК
17	Принятие контрольных нормативов по ГТО входящих в программу весенней сессии	1-11	март	Учителя ФК Члены ШСК
18	Соревнования в беге	5-11	март	Учителя ФК Члены ШСК
19	Легкоатлетические соревнования	2-10	апрель	Учителя ФК Члены ШСК
20	Принятие контрольных нормативов по ГТО входящих в программу весенней сессии	1-11	май	Учителя ФК Члены ШСК
	<b>Отряд ЮИД</b>			
1	Общий сбор членов отряда ЮИД. ознакомление с планом работы на год по предупреждению ДДТТ.		сентябрь	Руководитель отряда
2	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения		сентябрь	Руководитель отряда
3	Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	сентябрь	Руководитель отряда, классные руководители
4	Правила движения пешехода. Где и как переходить улицу?	1-2	октябрь	Руководитель отряда, классные руководители
5	Правила проезда и перехода перекрестков. Перекрестки в районе школы. Я у перекрестка.	1-2	октябрь	Руководитель отряда, классные руководители

6	Составление схем безопасных маршрутов из школы в школу	1-11	октябрь	Руководитель отряда, классные руководители
7	ДТП. Причины возникновения и последствия	1-8	ноябрь	Руководитель отряда, классные руководители
8	Урок безопасности, посвященный Всемирному дню памяти жертв ДТП. (15 ноября)	1-11	ноябрь	Руководитель отряда, классные руководители
9	Беседа о ДДТТ. Первая медицинская помощь.	1-4	ноябрь	Руководитель отряда, классные руководители
10	Основные правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом	1-7	декабрь	Руководитель отряда, классные руководители
11	Обновление информационных стендов «Уголок безопасности».		декабрь	Руководитель отряда, классные руководители
12	Рейд по соблюдению правил перевозки водителями легковых автомобилей школьников	1-11	декабрь	Руководитель отряда, классные руководители
13	Правила движения велосипедистов, водителей мопедов, скутеров. Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	4-11	январь	Руководитель отряда, классные руководители
14	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	7-9	январь	Руководитель отряда, классные руководители
15	Дорожная разметка и её характеристики. Горизонтальная разметка. Вертикальная разметка.	1-5	февраль	Руководитель отряда, классные руководители

16	Дорога и её элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории.	1-5	февраль	Руководитель отряда, классные руководители
17	Виды перекрестков. Регулировка движения на перекрестке	1-5	март	Руководитель отряда, классные руководители
18	ДТП. Причины возникновения и последствия	1-11	март	Руководитель отряда, классные руководители
19	Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.	4	март	Руководитель отряда, классные руководители
20	Встреча с инспектором ГИБДД. Ответы на вопросы.	2-4	апрель	Руководитель отряда, классные руководители
21	Акция «Фигурное вождение велосипеда»	5-6	апрель	Руководитель отряда, классные руководители
22	Правила пользования общественным транспортом	1-2	апрель	Руководитель отряда, классные руководители
23	Подведение итогов работы за 2022-2023 учебный год. Инструктаж о соблюдении ПДД «На летние каникулы – поправилам!»		май	Руководитель
24	Освещение работы отряда в стенгазете и на сайте школы «Правила эти должны знать все дети!»		в течение года	Руководитель
РДШ				
1	<b>Организационная работа:</b> Инфочасы "РДШ: Что? Где? Когда?" Семинар для классных руководителей "Новые подходы в воспитании в условиях деятельности Всероссийской	8-10	сентябрь	Советник директора по ВР



	общественной детско-юношеской организации "Российское движение школьников (РДШ)" Формирование актива первичного отделения РДШ			
2	<b><u>Личностное развитие</u></b> <b><i>День единых действий РДШ:</i></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• торжественная линейка, посвящённая началу учебного года;</li> <li>• уроки знаний</li> <li>• Соревнования по футболу</li> </ul>	8-10	сентябрь	Советник директора по ВР
3	<b><u>Гражданская активность</u></b> <b><i>День единых действий РДШ</i></b> День солидарности в борьбе с терроризмом Единый урок " <i>Наши мир без терроризма</i> "	2-11	сентябрь	Советник директора по ВР
4	<b><u>Военно-патриотическое</u></b> Линейка «Трагедия в Беслане»	2-11	сентябрь	Советник директора по ВР
5	<b><u>Информационно-медийное</u></b> Презентация деятельности РДШ на сайте гимназии	8-11	сентябрь	Советник директора по ВР
6	<b><u>Личностное развитие</u></b> Концерт, посвящённый Дню учителя Соревнования по футболу	8-11	октябрь	Советник директора по ВР
7	<b><u>Гражданская активность</u></b> <b><i>День единых действий РДШ</i></b> День пожилых людей: акция "Добро"	1-11	октябрь	Советник директора по ВР
8	<b><u>Информационно-медийное</u></b> День рождения РДШ Заочный конкурс в соцсетях "Мы в команде РДШ"	8-10	октябрь	Советник директора по ВР

9	<b><u>Личностное развитие</u></b> <b><i>День единых действий</i></b> <b><i>РДШ</i></b> Всемирный День матери Акция " <i>Подари улыбку маме</i> " Единый день профилактики вредных привычек	1-11	ноябрь	Советник директора по ВР, классные руководители
10	<b><u>Гражданская активность</u></b> <b><i>День единых действий</i></b> <b><i>РДШ</i></b> День народного единства. Мероприятия по классам	1-11	ноябрь	Советник директора по ВР, классные руководители
11	<b><u>Военно-патриотическое</u></b> урок мужества посвящённая международному дню противфашизма, расизма и антисемитизма	1-11	ноябрь	Советник директора по ВР
12	<b><u>Гражданская активность</u></b> <b>Международный день правчеловека</b> Интерактивная игра "Твои права и обязанности - твоя свобода ответственность"  <b><i>День единых действий</i></b> <b><i>РДШ</i></b> День Конституции России	5-6  1-11	декабрь	Советник директора по ВР, классные руководители
13	<b><u>Военно-патриотическое</u></b> <b><i>День единых действий</i></b> <b><i>РДШ</i></b> День героев России	1-11	декабрь	Советник директора по ВР, классные руководители
14	<b><u>Информационно-медийное</u></b> Видеоурок "Конституция РФ -наш главный закон"	1-11	декабрь	Советник директора по ВР, классные руководители
15	<b><u>Личностное развитие</u></b> Коллективные классные дела назимних каникулах	1-11	январь	
16	<b><u>Гражданская активность</u></b> Коллективное посещение театров, кинотеатров, музеев	1-11	январь	Советник директора по ВР, классные руководители
17	<b><u>Информационно-медийное</u></b> Конкурс медиаторчества "Моя страница в соцсетях"	8-10	январь	Советник по ВР

18	<b>Военно-патриотическое</b> <i>День единых действий</i> <b>РДШ</b> Полное снятие блокады Ленинграда	1-11	январь	Советник директора по ВР, классные руководители
19	<b>Военно-патриотическое</b> Фестиваль патриотической песни «Песня в солдатской шинели » Классные мероприятия, посвящённые Дню защитника	2-7  1-11	февраль	Советник директора по ВР, классные руководители
	Отечества. День освобождения Сталинграда День освобождения города Краснодара Выставка рисунков « <i>Есть такая профессия – родину защищать</i> », посвященный Дню защитника отечества	1-11  1-11  1-6		
20	<b>Информационно- меллийное</b> Размещение воспитанию на сайте гимназии		февраль	Советник по ВР
21	<b>Личностное развитие</b> Акция «Твори добро» <i>День единых действий</i> <b>РДШ</b> 8 марта Международный женский день Выпуск поздравительных открыток к 8 марта <i>День единых действий</i> <b>РДШ</b> Всемирный день театра <i>День единых действий</i> <b>РДШ</b>	5-7  1-10  5-11	март	Советник директора по ВР, классные руководители
22	<b>Гражданская активность</b> <i>День единых действий</i> <b>РДШ</b> День присоединения Крыма к России Инфоурок	1-11	март	Советник директора по ВР, классные руководители
23	<b>Информационно- меллийное</b> <i>День единых действий</i> <b>РДШ</b> Международный день детского телевидения и радиовещания Инфоуроки	1-11	март	Советник директора по ВР, классные руководители

24	<b><u>Личностное развитие</u></b> <i>День единых действий РДШ Всемирный день здоровья</i>	1-11	апрель	Советник директора по ВР, классные руководители
25	<b><u>Гражданская активность</u></b> Выставка рисунков, посвящённых дню космонавтики Месячник экологического воспитания	1-4	апрель	Советник директора по ВР, классные руководители
26	<b><u>Организационная работа</u></b> Сбор актива РДШ: подведение итогов года	8-10	май	Советник директора по ВР
27	<b><u>Личностное развитие</u></b> Праздник "Последний звонок"	1,4,9,11	май	Советник директора по ВР, кл.руковод.
28	<b><u>Гражданская активность</u></b> <i>День единых действий РДШ Праздник весны и труда</i>	1-11	май	Советник директора по ВР, классные руководители
29	<b><u>Военно-патриотическое</u></b> <i>Патриотический проект «Память»</i> Уроки Мужества Участие в мероприятиях окружного и городского масштаба, посвящённых Дню Великой Победы. Участие во Всероссийской акции <i>«Бессмертный полк»</i> <i>Участие в акции Бескозырка</i>	5-11	май	Советник директора по ВР
<b>Волонтерский отряд «Юность»</b>				
1	Старт проекта. Презентация проекта. Разработка планов проведения экологических акций, интерактивных занятий, тренингов, подбор материалов.		сентябрь	Руководитель отряда

2	Подготовка раздаточного материала. Разработка и печать буклетов и листовок на экологическую и социальную темы		октябрь	Руководитель отряда
3	Подготовка и выход 2 социальных роликов в соцсетях, просмотр всеми подписчиками в сообществах.		ноябрь	Руководитель отряда
4	Ко Дню борьбы со СПИДом проведение 2-х тренингов "Мыза здоровый образ жизни" с раздачей буклетов и листовок	6-7	декабрь	Руководитель отряда., классные руководители
5	Проведение ток-шоу «Открывая мир добра». Ко Дню заповедников: виртуальная экскурсия по Кавказскому государственному заповеднику	8-9	январь	Руководитель отряда классные руководители
6	Проведение тематической викторины «Зелёная аптека»	5	февраль	Руководитель отряда классные руководители
7	К Дню Земли проведение экологических акций "Живи, Земля"	2-10	март	Руководитель отряда классные руководители
8	Ко Дню Здоровья проведение обучающего семинара "Как сохранить здоровье". Ко Дню Подснежника: проведение интерактивной игры «Первоцветы Кубани»	5-8	апрель	Руководитель отряда классные
		1-4		руководители
9	Проведение 2-х мастер – классов "Очистим Землю от мусора". Сбор макулатуры.	5-10	май	Руководитель отряда., классные руководители
10	К Всемирному Дню окружающей среды проведение акции по сбору использованных батареек	1-4	июнь	Руководитель отряда начальник летнего лагеря
11	Ко Всемирному Дню без полиэтиленовых пакетов: выставка поделок из	5-6 к	июль	Руководитель отряда

	полиэтилена. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии «Красная книга КК»			
12	Круглый стол: подведение итогов работы волонтерского отряда «Открывая мир Добра»	5-11	август	Руководитель отряда
<i>«Забота»</i>				
1	Заседание волонтерского отряда		1 раз в месяц	Руководитель отряда. Волонтерский отряд
2	Анкетирование учащихся об уровне информированности о наркомании, курении, алкоголизме.	6-11	сентябрь	Руководитель отряда Волонтерский отряд
3	Выпуск и раздача буклетов «Твоё здоровье - твоё будущее»	5-11	октябрь	Волонтерский отряд
4	Мероприятия в рамках Всемирного дня отказа от курения: - игра-викторина «Что такое Хорошо и что такое плохо»; - игра-викторина «Плохие поступки. Какие они?»; - игра-викторина «Умей сказать «Нет!»	1-4 5-6 7-11	ноябрь	Руководитель отряда Волонтерский отряд
5	Акция, посвящённая всемирному Дню борьбы со СПИДом «Дети против СПИД»	7-11	декабрь	Руководитель отряда Волонтерский отряд
6	Диспут «Мир без наркотиков» Тренинг «Я выбираю жизнь»	7-11 8	Январь февраль	Руководитель отряда. Волонтерский отряд
7	Распространение памяток для родителей «Суицид. Суицидальное поведение», «Десять советов отцам и матерям», «Куда обратиться, если детям угрожает опасность».		март	Руководитель отряда Волонтерский отряд.
8	Акция, приуроченная к Международному дню детского телефона доверия «Скажем телефону доверия «ДА»!	1-11	апрель	Руководитель отряда Волонтерский отряд

9	Мероприятия, посвященные Всемирному дню без табака: - акция «На зарядку становись!»; - выпуск листовок «Стоп вейп»; - акция «Письмо курильщику».	1-2 5-6 7-11	май	Руководитель отряда. Волонтерский отряд
10	Подведение итогов волонтерской работы за год		май	Руководитель отряда
<b>Юнармейский отряд</b>				
1	Формирование отряда юнармейцев. Заполнение анкет для гос.реестра	7а	Сентябр.	Руководитель отряда
2	Родительское собрание совместно с членами юнармейского отряда	7а	сентябрь	Руководитель отряда
3	Оформление уголка и стенда юнармейцев	7а	сентябрь	Руководитель отряда
4	Основы службы в ВС РФ	7а	сентябрь-октябрь	Руководитель отряда
5	Подготовка юнармейских навыков (сборка - разборка автомата, магазина, одевание ОЗК).	7а	сентябрь-февраль	Руководитель отряда
6	ОФП команды юнармейцев.Марш-бросок, преодоление полосы препятствия.	7а	сентябрь	Руководитель отряда
7	Основы строевой подготовки	7а	сентябрь-февраль	Руководитель отряда
8	Общая физическая подготовка юнармейского отряда.	7а	октябрь	Руководитель отряда
9	Основы тактической подготовки	7а	октябрь	Руководитель отряда
10	Проведение уроков мужества	7а	октябрь	Руководитель отряда
11	Экскурсия в военное училище	7а	октябрь	Руководитель отряда
12	Основы военной истории России Огневая подготовка	7а	Ноябрь ноябрь-январь	Руководитель отряда
13	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	7а	ноябрь	Руководитель отряда
14	Общие правила выживания в экстремальных ситуациях	7а	ноябрь	Руководитель отряда
15	Участие в акции, посвященной Дню неизвестного солдата	7а	декабрь	Руководитель отряда
16	День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни	7а	декабрь	Руководитель отряда



	был памятен свой герой» - урок мужества.			
17	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Конституции РФ	7а	декабрь	Руководитель отряда
18	Участие в мероприятиях, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от немецко-фашистской блокады	7а	январь	Руководитель отряда
19	День памяти воинов-интернационалистов (15.02.1989 - последняя колонна советских войск покинула территорию Афганистана). Урок мужества.	7а	февраль	Руководитель отряда
20	Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	7а	февраль	Руководитель отряда
21	Участие в школьном спортивном состязании «Богатырские забавы»	7а	февраль	Руководитель отряда
22	Основы медицинских знаний	7а	март	Руководитель отряда
23	Защита от оружия массового поражения	7а	март	Руководитель отряда
24	Участие в районном этапе военно-спортивной игры «Зарница»	7а	апрель	Руководитель отряда
25	Дебаты «Никто не забыт, ничто не забыто?»	7а	апрель	Руководитель отряда
26	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы	7а	май	Руководитель отряда
27	Посещение лазертата	7а	май	Руководитель отряда
28	Подведение итогов года, награждение юнармейцев	7а	май	Руководитель отряда
<b>Школьный театр</b>				
1	По КТП планированию руководителя театра	2-10	В течение года	Руководитель тетра
<b>Школьный музей</b>				
1	Организация работы Советамузея. Подготовка экскурсоводов. Подготовка экскурсий для учащихся гимназии.		сентябрь	Руководитель музея, Совет музея
2	Организация встреч с ветеранами войны и труда, ветеранами-учителями,	1-11	В течение года	Руководитель музея, Совет музея

	выпускниками школы.			
3	Проведение уроков Мужества в школьном музее, уроков кубановедения, ОПК, ОДНРНК	1-11	В течение года	Руководитель музея, Совет музея
4	Сбор материалов: «Выпускниками славится школа» «Выпускники школы защитники Отечества»		В течение года	Руководитель музея, Совет музея
5	Проведение музейных уроков	1-11	В течение года	Руководитель музея, Совет музея, учителя
7	Поисковая работа		В течение года	Руководитель музея, Совет музея
8	Оформление накопительных папок по материалам, проводимых мероприятий и в помощь педагогам			Руководитель музея, Совет музея
9	Сотрудничество с городским краеведческим музеем им. Фелицина (участие в работе конференций по краеведению, сбор материалов для бесед, организация экскурсий.		В течение года	Руководитель музея, Совет музея
10	Сотрудничество с городским и окружным Советами ветеранов		В течение года	Руководитель музея, Совет музея
11	Сбор информации о выпускниках школы-интерната: к юбилею школы и для экспозиции «Успешные выпускники»		В течение года	Руководитель музея, Совет музея
12	Проведение экскурсий для выпускников, ветеранов, родителей и гостей гимназии		В течение года	Руководитель музея, Совет музея
13	Информация о работе гимназии, школьного музея в СМИ и на школьном сайте		В течение года	Руководитель музея, Совет музея
14	Обновление оформления музея (оформление передвижных стендов,		В течение года	Руководитель музея, Совет музея

	посвящённых датам календаря, юбилейным датам, выставки, экспозиции)			
15	Оформление выставки: «Наши выпускники – защитники Отечества »		В течение года	Руководитель музея, Совет музея
16	Работа обучающихся над поисковыми заданиями «Да будет вечной о героях память», «По страницам семейных архивов», « Вклад моей семьи в историю Победы ВОВ»	5-10	Ноябрь -- апрель	Руководитель музея, Совет музея, классные руководители
17	Конкурс исследовательских работ «Да будет вечной о герояхпамять», «По страницам семейных архивов», « Вклад моей семьи в историю ПобедыВОВ)	5-11	апрель	Руководитель музея, Совет музея
18	Выпустить исторический хронограф на основе поисковыхзаданий учащихся, посвященный Дням боевой славы России : Битва под Москвой День снятия Блокады Ленинграда Освобождение Освенцема Битва за Кавказ Битва за Берлин Герои Побед	5-11	май	Руководитель музея, Совет музея
19	Проведение бесед, лекций к знаменательным датам года: День народного единства Битва под Москвой, День Героев Снятие блокады Ленинграда День вывода советских войск из Афганистана День Победы	04.11 05.12 09.12 27.01 15.02  09.05		Руководитель музея, Совет музея

**Перечень основных государственных и народных праздников,  
памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в*

*соответствии с памятными*

*датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного*

*значения, памятными датами для*

*школы, документами Президента Российской Федерации,*

*Правительства Российской Федерации, перечнями*

*рекомендуемых воспитательных событий Министерства*

*просвещения Российской Федерации, методическими*

*рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

**Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Октябрь:**

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства.

**Декабрь:**

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

#### Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

#### Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

#### Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

#### Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа: День воинской славы России.

### ***Основные понятия, используемые в программе***

#### ***Воспитание.***

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова

***Цель воспитания*** – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

***Результат воспитания*** – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

***Задачи воспитания*** – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

***Направления воспитания*** – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

***Виды деятельности*** – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

***Формы деятельности*** – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности,

которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

***Содержание деятельности*** – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм

деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п.

Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.















