

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД  
КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 10 ИМЕНИ 59-Й ГВАРДЕЙСКОЙ  
КРАСНОЗНАМЁННОЙ  
КРАМАТОРСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ  
ДИВИЗИИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМЕНИ 59-Й  
ГВАРДЕЙСКОЙ КРАСНОЗНАМЁННОЙ КРАМАТОРСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ  
ДИВИЗИИ  
c=RU, st=Краснодарский край, street=ул Колхозная 71, l=Краснодар,  
title=Директор, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 10 ИМЕНИ 59-Й ГВАРДЕЙСКОЙ КРАСНОЗНАМЁННОЙ  
КРАМАТОРСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ,  
1.2.643.100.1=120D313032333031363038353135,  
1.2.643.100.3=120B3030323333393436353131,  
1.2.643.100.4=120A32333130303637383032,  
1.2.643.3.131.1.1=120C323331313131303137393639,  
email=school10@kubannet.ru, givenName=Лариса Петровна,  
sn=Швачко, cn=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 10 ИМЕНИ 59-Й ГВАРДЕЙСКОЙ КРАСНОЗНАМЁННОЙ  
КРАМАТОРСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ СОШ №10

Швачко Л.П.

## **Программа профориентационной работы МАОУ СОШ № 10 на 2024 – 2025 учебный год**

С 1 сентября 2024 г. МАОУ СОШ № 10 продолжает реализацию Единой модели профессиональной ориентации - профориентационный минимум (далее - профминимум) на базовом уровне.

Обоснование необходимости создания программы по профессиональной ориентации учащихся МАОУ СОШ № 10 г. Краснодара.

Нормативная база и информационные материалы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01. 03. 2020 г.).
2. Федеральный закон от 31. 07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23. 02. 2018 г., № Пр-2182 от 20. 12. 2020 г.».
3. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена протоколом заседания коллегии Минпросвещения РФ от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн.).
4. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 года № 51).
5. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
7. Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 года № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01. 06. 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации)

Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования). Цель реализации базового уровня - активизация профессионального самоопределения обучающихся и формирование у них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения).

#### **Задачи базового уровня:**

- организация и систематизация первичной профориентационной помощи; - развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования;
- информирование обучающихся о содержании деятельности востребованных на рынке труда специалистов;
- развитие мотивации обучающихся к профессиональному самоопределению; - диагностика склонностей обучающихся к профессиональным направлениям.

#### **Задачи профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ:**

- Расширение представления обучающихся о современном рынке профессий.
- Формирование умения соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- Формирование положительного отношения к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.

#### **Основные принципы активизации и развития профориентационной работы**

Поскольку объектом профориентационной деятельности является процесс социально-профессионального самоопределения подростка, важно в первую очередь сформулировать группу принципов, необходимых при организации профориентационной работы в школе:

-принцип сознательности в выборе профессии учащимися, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

-связь профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями социума в квалифицированных кадрах;

-принцип систематичности и преемственности в профориентации;

-принцип взаимосвязи профориентационного центра школы, семьи, высших и средних учебных заведений в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в профессиональном самоопределении и выборе профессии, что предполагает усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

-принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования как традиционных, так и инновационных форм работы;

-принцип индивидуализации, формирующий систему обучения и воспитания, ориентированную на учет задатков и возможностей каждого обучающегося в процессе его воспитания и социализации.

#### **Цель программы**

Создать систему действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков и молодежи потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в городе.

Задачи программы: -создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, решаемых в кадрах, формирование способности к социально- профессиональной адаптации в обществе;

-создать систему специализированной подготовки учащихся 1-11 классов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;

-апробировать новое содержание, формы и методы профориентации с учетом обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии и потребностей рынка труда;

-осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности, функциональной грамотности, технологической умелости, интеллектуальной и волевой подготовленности;

-повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива; способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов. - скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методобъединений классных руководителей.

Реализация программы профминимума у обучающихся 6 - 11 классов предполагает формирование и развитие трех компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационноличностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного. Систематическая, комплексная работа в этих трех взаимосвязанных направлениях (включающая как участие самого школьника, так и активную поддержку со стороны родителей и сотрудников образовательной организации) может позволить обучающемуся осознать себя в качестве активного субъекта выбора, отразить свои сильные стороны, ресурсы и ограничения (как объективные, так и устранимые), сверить свои представления о мире профессий и желаемых целях с действительностью, приступить к процессу профессиональных проб и отработке навыков профессионального выбора в конкретных жизненных ситуациях.

### **Профориентационную работу реализована в следующих направлениях:**

1. Урочная деятельность подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика, информатика, технология), курса по выбору школы «Предпрофильная подготовка.

Профильная ориентация» в рамках реализации учебного плана в 9 классах, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Уроки «Проектная и исследовательская деятельность» в 8-9 классах, «Индивидуальный проект» в 10-11 классах с представлением результата – защита проекта.

2. Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн- диагностику (диагностику склонностей обучающихся); профориентационные уроки; проектную деятельность; классные часы, участие в Онлайн-трансляции открытых уроков на профориентационном портале «ПроЕКТОриЯ», «Урок цифры»; Всероссийские открытые уроки «Шоу профессий»; беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога-психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате, цикл внеурочных мероприятий «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном»,

взаимодействие с Государственным казенным учреждением Краснодарского края "Центр занятости населения города Краснодара", Краснодарским районным управлением магистральных нефтепроводов АО «Черномортранснефть», использование кабинета ЦОС для участия обучающихся в федеральном проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», участие в федеральных и региональных проектах:

«Уроки настоящего», «Профориентационные уроки будущего», онлайн-уроки по финансовой грамотности. 3. Воспитательная работа реализуется через вариативный модуль «Профориентация» Рабочей программы воспитания. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, конкурсы, фестивали в рамках деятельности РРДМ «Движение первых» и «Орлята России».

4. Направление «Взаимодействие с родителями или законными представителями» предполагает обеспечение участия родителей обучающихся в двух Всероссийских родительских собраниях по профориентации, проводимые Фондом Гуманитарных Проектов, при поддержке Минпросвещения России в 2023-2024 учебном году. Классные руководители на платформе проекта «Билет в будущее» организуют работу с родителями обучающихся в рамках профессиональной ориентации школьников, согласно методическими рекомендациям. В 8-11 классах запланированы внутренние родительские собрания, используя материалы Всероссийских собраний.

#### **Ожидаемые результаты: Реализация**

данной Программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- ориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Участники программы:

Работа с учащимися начальной школы:

- проводить работу по ознакомлению учеников с миром профессий, в основном на примере профессиональной сферы родителей;
- дать общие сведения о трудовой деятельности людей, о содержании труда самых различных профессий;
- сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду;
- воспитывать уважение к рабочим профессиям, трудолюбие, старательность, аккуратность, бережное отношение к результатам своего и чужого труда;
- формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые и дидактические игры, группы по интересам, общественно-полезный труд, экскурсии, семейные праздники).

#### **Работа с учащимися V – VII классов:**

- формировать осознание учащимися своих склонностей, способностей, общественных ценностей связанных с будущей профессией;
- расширить объём знаний о мире профессий; сообщить знания о применении основ изучаемых в школе наук в профессиональной деятельности, о необходимых способностях и трудовых навыках;
- формировать интересы и склонности к разным видам учебной и трудовой деятельности, прививать уважение к рабочим профессиям и ценности здорового образа жизни;
- прививать навыки к организации своей трудовой и учебной деятельности, развивать коммуникативные умения и навыки совместной работы.

Работа с учащимися VIII – IX классов.

- формировать ценностные установки и личностные ориентации учащихся;
- уделять особое внимание самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению школьников по продолжению обучения и получения профессии;
- формировать представление о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, условиях выбора профессии, умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;
- оказывать консультативную помощь в профессиональном выборе;
- дать знания о рынке профессий и образовательных услугах округа, города, о путях получения выбранной профессии;
- систематизировать знания об имеющихся и необходимых для определённой профессии способностях, интересах, навыках;
- воспитывать социально активную позицию, инициативность, самостоятельность, развивать навыки трудового взаимодействия, умения ставить цели, планировать, поэтапно выполнять и критически оценивать результаты своей деятельности.

#### **Работа с учащимися X – XI классов:**

- осуществлять профориентационную деятельность на базе кабинета профориентации;
- сосредоточить внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности; на контроле и коррекции профессиональных планов; на ознакомлении со способами оценки результатов, достижений в профессиональной деятельности;
- оказывать всестороннюю помощь в профессиональном самоопределении выпускников, в составлении программы самоподготовки к избираемой профессии.

Работа с родителями:

В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Организация профориентационной работы детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Профориентационная работа предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

МАОУ СОШ № 49 реализующая, как основные, так и адаптированные основные образовательные программы основного общего образования и начального общего образования, предусматривает

отдельные направления профориентационной работы с учётом рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии, индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида), а также на основе организации межведомственного взаимодействия.

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ОО привлекает базовые профессиональные образовательные организации, обеспечивающие поддержку функционирования муниципальной системы инклюзивного профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в городе.

Ресурсы данных организаций позволяют организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей этих категорий обучающихся.

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно как совместно с обучающимися без ОВЗ, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно