

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
директора школы МАОУ СОШ № 10
за 2021-2022 учебный год

Уважаемые родители!

Подводя итоги прошедшего учебного года можно сказать, что он был достаточно сложным и тем не менее положительные результаты в работе школы имеются, так же как и проблемы.

На августовском форуме 26.08.2022 г. директор департамента образования А.С. Некрасов представил трёх китов составляющих Единое образовательное пространство: это учитель, школьный климат и образовательная среда. Вот давайте и последуем этой логике. Итак, с чего начинается школа? Конечно, с учителя скажите вы, и будете правы. Что представляет собой наш сегодняшний педагогический коллектив.

Всего педагогов на 01.09.2022 года: 64 человека.

По возрасту:

18-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	Старше 60
14 (22%)	10 (15,6%)	19 (29,6)	12 (18,8%)	9 (14%)

По стажу работы:

До 3-х лет	3-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20-30 лет	Более 30 лет
15	3	12	10	14	10

Женщин 55 человек, мужчин 9 человек.

К сожалению уже несколько лет у нас сохраняется тенденция смены коллектива в летний период.

Я проанализировала текучесть кадров за последние четыре учебных года:

	Всего уволились	Из них				Ушли в декретный отпуск
		На пенсию	Уехали из города	Ушли из «образования»	Перешли работать в другие школы	
2018-2019	13	1	3	2	7	1
2019-2020	6	0	2	2	2	1
2020-2021	15	3	4	6	2	2
2021-2022	12	0	3	2	7	0

Увольнение большей части учителей связано с естественными процессами: уходом на пенсию, переездом на ПМЖ в другие населённые пункты за пределы г. Краснодара, уходом в декретный отпуск. Учитывая тот факт, что микрорайон МАОУ СОШ № 10 граничит с Прикубанским округом, где в 2018 - 2022 гг. открылись 5 новых школ, а значительная часть педагогов проживает именно в районе школ-новостроек, процесс перехода учителей в школу «ближе к дому» является естественным. Гораздо больше настораживает уход учителей из сферы «Образование», к сожалению это

связано с материальными причинами, т.е. переходом на более оплачиваемые должности в другие сферы экономики. Учителя сейчас выполняют очень сложную задачу – противостоять деградации общественной жизни, пробудить у молодежи чувство взаимопонимания, доверия, сотрудничества.

Следующий кит образования – это образовательная среда.

Образовательная среда – это совокупность всех условий, возможностей обучения, воспитания и развития личности.

Наша задача обеспечить качественное образование для учащихся школы.

Подведём итоги: В прошлом учебном году в школе на конец учебного года обучалось – 1402 учащихся.

С отличием закончили учебный год 128 учащихся, что составляет 9,1% (по сравнению с прошлым годом (10%) это ниже), на «4» и «5» - обучается – 524 учащихся – 37,% (32 % в прошлом) что это этот процент выше чем в прошлом году. Всего 652 учащихся, что составляет 46,5% а это на 4,4% процента выше, чем в прошлом году.

<i>Учебный год</i>	<i>2019 – 2020</i>	<i>2020 – 2021</i>	<i>2021 – 2022</i>
Всего учащихся	1513	1468	1402
Отличники (количество)	146	147	128
Хорошисты (количество)	484	476	524
Оставлены на повторный курс (количество)	6	4	3
Условно переведённые (количество)	13	3	3

Как видим у нас в этом году есть учащиеся, оставленные на повторный курс обучения, не допущенные к экзаменам и условно-переведённые. Мне бы сейчас хотелось услышать, как коллеги поработали летом с этими детьми и что мы будем делать с ними дальше.

<i>Учебный год</i>	<i>2017 – 2018</i>	<i>2018 – 2019</i>	<i>2019 – 2020</i>	<i>2020 – 2021</i>	<i>2021 – 2022</i>
--------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

Медалисты 11 класс	14	5	7	7	14
Аттестаты особого образца 9 класс	10	8	24	13	5

Важным показателем в обучении учащихся являются результат ВПР, а так же ОГЭ и ЕГЭ осветят в своей речи заместители директора. Если вы помните ВПР были перенесены на сентябрь этого учебного года, а вот остальные показатели не особенно нас удовлетворяют.

Хочется добавить лишь следующее. Наряду с высокими результатами, полученными выпускниками на ЕГЭ и ОГЭ, в этом году 3 выпускника 11-х классов получили справку из-за того, что порог успешности они не прошли по профильной математике. Учащиеся 11г класса не прошли порог успешности по многим предметам. Это те ученики, кому не нужно было идти в 10 класс или их не нужно было допускать до экзаменов. В результате их неудовлетворительные оценки потянули вниз рейтинг всей школы и не только по математике. Сейчас в 10 класс пришли разные по уровню знаний учащихся. Задача учителей 10 классов будет не простая, зажать их так, чтобы пикнуть не могли, и чтобы те, кто не справляются с программой ушли сами до конца 10 класса.

А мы переходим к третьему киту – школьный климат.

К сожалению пандемия внесла свои коррективы и в работу школы. «Великое сидение» по кабинетам выхолостило из учащихся чувство меры и бережливости, усилило агрессию, увеличило количество конфликтов. В связи с запретом на массовые мероприятия часть наших традиционных школьных дел не проводится. Безусловно, это повлияло на общее настроение учащихся. Они редко пересекаются на мероприятиях, не видят уровень достижений друг друга. А для детей крайне важно публичное признание их побед. Очень пугает инфантилизм наших учащихся. Уверенность, что их так называемые «шалости» сойдут с рук. А ещё больше пугает желание родителей решать за детей все их проблемы. Именно родители решают проблемы коммуникативных отношений с одноклассниками. Именно родители покрывают своих нерадивых учеников, когда те прогуливают школу, не учат уроки. Да, мы все очень любим своих детей и внуков, но такой любовью мы делаем им медвежью услугу. В 7 лет, они не умеют завязывать шнурки и застёгивать пуговицы, поэтому процесс переодевания на физкультуру для некоторых целая трагедия, в 10 лет не

способны самостоятельно выполнить домашнее задание и подмести пол, а в 16 лет они не умеют самостоятельно принимать решения и нести ответственность за это. А ещё меня пугает то, что великовозрастные дети не приспособлены к физическому труду, самообслуживанию, не приучены к уважению чужого труда и бережному отношению к вещам как личным так и общественным. В школе за эти годы сделано очень много, и встаёт только один вопрос как это всё сохранить. Потому что многие вещи варварски уничтожаются этими самыми нашими любимыми детьми. Очень пугает меня и то, как наши дети врут. Врут, несмотря на то, что практически все кабинеты и коридоры оборудованы системой видеонаблюдения. Часто родители, которые утверждают, что верят своему ребёнку, глядя на видеоматериал, теряют дар речи, видя, что творит их чадо. Да, это наши дети, и мы их любим такими, какие они есть. Но эта любовь не должна быть слепой, поскольку если не научить ребёнка элементарным правилам человеческого общежития, можно ему испортить будущее. Честность, порядочность, благородство, сегодня, к сожалению, только красивые слова, для нынешних подростков.

Между тем, обучение не ограничивается процессом усвоения определенных умений, знаний, компетенций, которые в сумме представляют инструментальную базу учебного труда школьников. Особое внимание предполагается отводить процессу развития личности школьника. Если ранее в образовательных стандартах не отводилось должного внимания развитию индивидуальности каждого школьника, то после модернизации системы российского образования ситуация изменилась. Теперь одним из основных требований к качественному обучению является именно индивидуальное развитие школьников.

В школе ведётся определённая работа с одарёнными детьми за последние три года увеличилось количество учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах. Я попрошу ещё раз выйти сюда Попович Л.В. и поведать нам о достижениях теперь уже наших учеников.

В школе всегда проводилось большое количество мероприятий, способствующих сплочению классных коллективов: турслеты, фестивали, конкурсы, экскурсии и др. Однако, в связи с особыми условиями, вызванными COVID-19, последнее время большая часть мероприятий проходит внутри классных коллективов. Несмотря на казалось бы, такую радужную картину в школе, безусловно есть и проблемы. На сегодняшний

день в МАОУ СОШ № 10 обучается 1392 учащихся. Это в 2 раза больше чем по проекту и поэтому школа обучается в 2 полных смены. Средняя наполняемость классов 31 человек. Безусловно, достаточно сложно работать в переуплотнённой школе, но надо учесть, что мы работаем не в самых худших условиях в сравнении со школами Прикубанского округа. Тем не менее, это определённым образом уменьшает наши возможности расширения внеурочной занятости учащихся, проведения дополнительных занятий по предметам, увеличения количества творческих кружков и спортивных секций. На базе школы работают: ЦТР «Центральный», СДЮШОР № 1,3,4, Автогородок.

Другой очень важной проблемой является недостаток педагогических кадров. Эту проблему сейчас испытывают практически все школы города, на августовском форуме называлась цифра. Строятся новые школы, увеличивается контингент учащихся, однако новых учителей не становится больше. Каждый директор мечтает, чтобы к нему пришли молодые креативные учителя, с желанием творить, сеять разумное доброе вечное. Они приходят, но только единицы из них задерживаются надолго. Так как небольшая зарплата учителя не позволяет им удовлетворить свои материальные нужды. Плюс к этому и отношение родителей к молодому учителю порой весьма недоброжелательное вынуждает их бросать школу и уходить в другие сферы. Так какой же выход из этой ситуации? Выход конечно есть.

Ну, а теперь к задачам о которых я у же собственно начала говорить

На 2022-2023 учебный год планируется много изменений. Прежде всего, это переход на новый ФГОС. Каждая школа должна с 1 сентября обучать детей 1-х и 5-х классов по новым Федеральным стандартам. Новые ФГОС содержат требования к образовательной программе, при которых можно снизить учебную нагрузку учителям. Ранее такой возможности не было. Во-первых, школа вправе не вводить изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов России, второй иностранный язык, если для этого нет условий или заявлений родителей. Если все родители отказались от родного языка или второго иностранного и не написали заявления на его изучение, мы не организуем изучение предмета. Во-вторых, новые ФГОС снизили пределы аудиторной нагрузки на каждом уровне образования и объемы внеурочной деятельности в начальной школе.

Теперь школы должны все больше ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Например, в адаптированные программы на уровне ООО включили вариации предметов. Для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку.

Новые стандарты НОО и ООО разрешают делить обучающихся на группы. Обучение в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей. Также старые ФГОС четко определяли, что повышать квалификацию педагоги должны не реже чем раз в три года. Новые ФГОС эту норму исключили. Однако в Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог может проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Но указания, как часто он должен это делать, теперь нет.

В школах теперь можно использовать электронное обучение и дистанционные технологии. Для этого необходимо обеспечить школьников авторизованным индивидуальным доступом ко всем ресурсам. Ранее существовало требование об обязательном наличии в библиотеке школы доступа к интернет-ресурсам, коллекции медиаресурсов. Теперь ФГОС определяют, что доступ к информационной образовательной среде должен быть у каждого ученика и родителя в течение всего периода обучения.

У школ появилась новая задача – организовать изучение государственных символов России, проводить церемонии поднятия флага и исполнения гимна. Минпросвещения рекомендовало внедрить эти мероприятия в практику воспитательной работы школ с 1 сентября. Министерство утвердило Стандарт Церемонии поднятия и спуска государственного флага.

Главная цель изучения госсимволов – обеспечить гражданское единство и патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Школа воспитывает и обучает молодое поколение, в образовательную программу входят компоненты, которые в обязательном порядке включают вопросы воспитания гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений на основе сложившихся историко-культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок. На это направлена рабочая программа

воспитания. Следует с пониманием отнестись к важности данных мероприятий и обязательно обсудить их на родительских собраниях.

Поднятие флага на учебную неделю означает старт плана, вектор на академические, творческие и спортивные достижения школьников.

Церемония опускания флага символизирует подведение итогов недели.

Нам придётся обновить рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, воспитания, календарные планы воспитательной работы школы и планы внеурочной деятельности. Государственные символы обучающиеся будут изучать в рамках большинства школьных предметов. Введение в историческое образование будут осуществлять уже на уровне начального общего образования через учебные предметы, курсы внеурочной деятельности, изучение истории своей семьи, региона, посещение музеев, выставок.

С 1 сентября 2022 года в школе по-новому будет рассматриваться вопрос патриотического воспитания учащихся. Для внедрения новых программ воспитания вводят институт советников директора по воспитательной работе. Исполнять Государственный гимн РФ будут в школе перед первым уроком в день начала нового учебного года, во время проводимых воспитательных, конкурсных, торжественных мероприятий, линеек, а также еженедельно на поднятии флага.

С сентября 2022 года в школах будут организованы классные часы «Разговоры о важном», которые будут проходить еженедельно в понедельник на первом уроке. Занятия будут посвящены вопросам истории и общественно-политической жизни страны, региона, муниципалитета. Изучение государственной символики и истории ее развития будет включено в данный цикл занятий.

Предполагается, что введение курса «Разговоры о важном» повлияет на уровень патриотизма и гражданственности учащихся. Педагоги будут рассказывать о текущих событиях в стране и мире. Министерство рекомендует проводить историческое просвещение в рамках урочной и внеурочной деятельности. По сути, это является элементом функциональной грамотности, когда знания, полученные на одном предмете, можно применить в разных областях – на других предметах, во внеурочной деятельности, дополнительном образовании и т.д.

Минпросвещения предлагает организовать историческое просвещение детей в рамках изучения разных предметов:

- на уровне начального общего образования – русского и родного языка, окружающего мира, литературного чтения, в том числе на родном языке, ОРКСЭ, музыки, ИЗО и технологии;
- на уровне основного общего – русского и родного языка, литературы, в том числе родной, истории, обществознания, географии, ИЗО, музыки и технологии;
- на уровне среднего общего – русского и родного языка, литературы, в том числе родной, истории, обществознания, географии, права и ОБЖ.

Знакомьте учеников с историческими событиями через тексты, в том числе литературные произведения, музыкальные произведения, картины и памятники, учебно-исследовательскую, проектную и другие виды деятельности. Вплетайте элементы истории родного края при изучении отечественной истории.

Хочется верить, что у каждого из нас есть понимание, что необходимо укреплять взаимоотношения между школой и семьёй. И чтобы путь ребёнка был успешен и та и другая сторона должны быть на одной волне. Поэтому я объявляю этот учебный год, годом семьи в нашей школе и пройдёт он под девизом «Мы - вместе». Я глубоко убеждена, что родители проникнувшись атмосферой школы будут лучше нас понимать. Что я имею ввиду:

1. Открытые уроки для родителей.
2. Совместные классные мероприятия.
3. Совместные поездки, экскурсии, организованные родителями.
4. Участие родителей в мероприятиях школы.
5. Создание совместных с родителями общественных организаций, советов. (Совет отцов, управляющий совет, наблюдательный совет, совет по питанию и т.д.)

Школа и семья не должны показывать друг на друга пальцем и искать кто прав, а кто виноват. Мы- союзники, и должны идти навстречу друг другу, а не в противоположные стороны. Общение учителя и родителя выгодно обеим сторонам. Поэтому, я призываю нас всех к плодотворному сотрудничеству! Только в этом случае школьный климат станет более стабильным и спокойным.

Если говорить образно, семья и школа- это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа.