

УДК 372.851

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КАК НЕОБХОДИМОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Пахомова Александра Дмитриевна

студентка 1 курса магистратуры
ФГБОУ ВО АГПУ Институт ПИМиФ,
РФ, г. Армавир

Научный руководитель: Дендеберя Нелли Гавриловна

кандидат педагогических наук, доцент.

Аннотация. Новый ФГОС 2021 года требует от педагогов развития в учащихся функциональной грамотности. Это несомненно важная часть образования. Многие работодатели, при выборе сотрудника, ориентируются на определенные качества личности. Многие специалисты говорят о том, что развитие технологий опережает развитие образования. Поэтому перед педагогами стоит важная задача – формирование функциональной грамотности школьников. В статье рассмотрены основные цели развития функциональной, в частности математической, грамотности. Описана роль практико-ориентированных задач, необходимость самостоятельной работы учащихся.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая грамотность, практические задачи, образование.

FUNCTIONAL LITERACY OF STUDENTS AS A NECESSITY OF MODERN SOCIETY

Pakhomova Alexandra Dmitrievna

Scientific supervisor: Dendeberya Nelly Gavrilovna

Annotation: The new Federal State Educational Standard of 2021 requires teachers to develop functional literacy in students. This is undoubtedly an important part of education. Many employers, when choosing an employee, focus on certain personality qualities. Many experts say that the development of technology is ahead of the development of education. Therefore, teachers face an important task – the formation of functional literacy of schoolchildren. The article discusses the main goals of the development of functional, in particular mathematical, literacy. The role of practice-oriented tasks, the need for independent work of students is described.

Keywords: functional literacy, mathematical literacy, practical tasks, education.

В «Концепции развития математического образования в РФ» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р) описаны важнейшие стороны изучения математики, задачи развития и недостатки системы. Российское математическое образование должно выйти на лидирующие мировые позиции. [4]. В указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», ясно прописана цель: «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования [5]». Новый ФГОС 2021 года включает в себя требования к результатам освоения программы: личностные, метапредметные и предметные результаты [6]. Исходя из вышеперечисленного, главным вопросом в системе образования становится развитие функциональной грамотности по нескольким направлениям, включая финансовую и математическую. Вышеперечисленные

документы говорят о необходимости модернизации системы образования, разработке новых методик и искоренения пробелов в знаниях.

Знаменитая Российская ученая в области нейронауки и лингвистики Татьяна Владимировна Черниговская отмечает в своих интервью, что нынешний человек перешёл в стадию «Homo confusus» или «человек в рассеянности». Нынешнее время заметно отяжелило работу нашего мозга множеством задач. Работая на одной и той же должности необходимо постоянно улучшать свои навыки, переучиваться. Часто происходит так, что оборудование или программы меняются, а навыки работника остаются те же.

Сейчас общество, в частности работодатель, требует от выпускников школ, техникумов, высших учебных заведений следующие характеристики личности – умение руководить коллективом, способность создавать коммуникации с любым классом общества, толерантность, умение работать в команде, продуктивная деятельность, способность учиться и развиваться самостоятельно, умение применять свои знания для решения практических рабочих задач, инициативность. Итак, востребовать на рынке труда заключается в универсальных навыках, т.е. обладании функциональной грамотностью.

Алексей Алексеевич Леонтьев, выдающийся советский и российский лингвист, психолог, определяет понятие «функциональная грамотность» так: функциональная грамотность – это умение человека применять получаемые в течение жизни знания и навыки для решения огромного разнообразия практических задач, появляющихся на жизненном и профессиональном пути, в различных сферах человеческой деятельности, коммуникаций и успешной реализации в социуме. Что созвучно с программой мониторинговой проверки качества общего образования школьников международной программы PISA.

Математические знания – это главное орудие для формирования и развития умений и навыков. Математические задачи необходимы для развития умений выполнять математические расчеты, правильно рассуждать и делать выводы. Уже давно доказано многими учеными, что только путем решения

задач можно развивать интеллект и даже творческие способности. Очень важно вводить в курс математики решение большого количества практико – ориентированных заданий.

В нашей жизни каждый день встречаются задачи, решение которых зависит от ситуации. Иногда просто не бывает какого-то единственно верного решения. Чаще же в повседневных проблемах людям приходится делать выбор, и ответов может быть несколько. При решении практических задач нужно учить детей размышлять, искать разные ответы, самим просчитывать варианты развития задачи и выбирать самый разумный. Такой вид заданий заставляет детей думать критически, осмысленно и внимательно рассматривать проблему, которая затрагивается в практической задаче.

Можно сделать вывод, что практические задачи необходимы в курсе изучения математики. Они раскрывают всё многообразие практического применения математических знаний, полученных на уроках; закрепляют и углубляют данные знания на практике; наглядно иллюстрируют учебный материал; развивают логическое, познавательное мышление; учат детей самостоятельно принимать решение и видеть значимость изучения математики в целом, формируя математическую грамотность. Практические задачи должны занимать главное место в процессе обучения математики. Необходимо постоянно тренироваться в умении использовать полученные математические знания в реальной жизни, на каждом уроке либо через урок предлагать ученикам решить задачу с практическим содержанием. Тем самым у обучающихся повысится активная деятельность, улучшатся мыслительные операции, произойдет прочное усвоение математических знаний, будут формироваться математические навыки.

Жизнь взрослого человека неразрывна связана с математикой. Но, к сожалению, многие школьники не осознают необходимости в развитии. Поэтому, при решении вопроса формирования математической грамотности, необходимо рассматривать и психологию учеников каждого класса отдельно. Педагогу требуется использовать все возможные средства, новые технологии,

возбудить интерес детей к познанию нового, решению непростых разноплановых задач.

В эссе для гостей “Математика - великий секрет” Алек Уилкинсон пишет, что в возрасте 65 лет решил посмотреть, сможет ли он выучить подростковую математику — алгебру, геометрию и математическое исчисление. Он сказал, что боролся с этим, но, тем не менее, он все равно стал “своего рода математическим евангелистом”. Он обсуждает многие преимущества изучения математики, помимо самих концепций. Такие вещи, как: математика учит благоговению; она требует от человека пристального внимания; и она препятствует рассеянному и неряшливому мышлению и поощряет систематическое мышление.

Я, как молодой учитель, как начинающий классный руководитель и просто человек, получивший высшее инженерное образование, хочу сказать, что нет смысла искать применения знаниям, если они не помогают расширить мировоззрение, научиться думать, размышлять. Поэтому, прежде чем говорить о какой-бы то ни было функциональной грамотности, следует хорошо изучить основные теоретические сведения, выучить формулы и теоремы, и что самое главное — дисциплинировать свой ум.

Мы все должны понимать, что обновление образовательных стратегий ведет к глобальному изменению педагогического мировоззрения. Для преподавателей основную роль должно играть формирование у школьников и студентов функциональных навыков. Педагоги должны помочь своим подопечным адаптироваться к меняющейся действительности.

Список литературы:

1. Бажук, О. В. Формирование функциональной грамотности школьников: учитель - текст - ученик : монография / О. В. Бажук, Л. П. Берестовская, Н. В. Вагенляйтнер ; под редакцией Н. Д. Федяева, Н. И. Чуркиной. — Омск : ОмГПУ, 2021. — 214 с. — ISBN 978-5-8268-2318-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/225533> (дата обращения: 22.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Н.Г. Петрова, В.А. Попов, А.Б. Филенко, М.А. Мамаева, А.Л. Пастушенков. Основы профилактической деятельности. Учебник. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – с.
3. Борщевская, А. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ / А. Борщевская // Наука и школа. — 2021. — № 1. — С. 199-208. — ISSN 1819-463X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/314315> (дата обращения: 22.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 N 2506-р (ред. от 08.10.2020) «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
6. Федеральные государственные образовательные стандарты. Об утверждении федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 No413, зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 No24480) // Вестник образования России. – 2012. – №18. – С. 51-65.