

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году

Государственная итоговая аттестация в 2020-2021 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (по состоянию на 3 октября 2016 года);
- Приказ Минпросвещения России № 189, Рособрнадзора № 1513 от 07.11.2018 № «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 05 февраля 2021 года № ВБ-135/03 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020-2021 учебном году»;

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Основной государственный экзамен» (для учащихся 9-х классов) на 3 этаже школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА и ОГЭ в 2021 году, правила заполнения бланков ОГЭ, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2021 году, были оформлены в учебных кабинетах.

Согласно составленному плану в течение года были проведены единые классные часы для учащихся 9-х классов. На классных часах выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году.

Согласно составленному плану в течение года были проведены родительские собрания, на которых родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки «Как подготовиться к ОГЭ», «СУЗы Краснодарского края», «Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году», «Календарь важных дат». На родительских собраниях были продемонстрированы мультимедийные презентации об особенностях проведения ОГЭ-2021. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения ОГЭ-2021: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Родительская общественность участвовала в видеоселекторах, проводимых МОНиМП КК.

В течение года учителя-предметники ознакомили учащихся с демо-версиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности в процедуре проведения ОГЭ. В анкетировании приняли участие 141 человек. Наибольшее затруднение вызвали вопросы об особенностях сдачи таких предметов, как английский язык, информатика и химия.

Для выпускников 9-х классов были организованы и проведены встречи с представителями ведущих СУЗов: Кубанского университета профессионального образования, Краснодарского базового медицинского колледжа, Краснодарского монтажного техникума. Также обучающиеся 9-ых классов в течение учебного года приняли участие в профориентационных мероприятиях, которые проводились при поддержке департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар и МОНиМП КК.

В целях обеспечения качественной подготовки к ОГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ОГЭ (демоверсии, варианты КДР за последние четыре года, сборники заданий для подготовки к сдаче ОГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО). Были разработаны графики проведения занятий с выпускниками по группам, сформированным с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп корректировался с учетом результатов диагностических работ (I полугодие), степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ.

Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ результатов ГИА-9

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования приняли участие 152 обучающихся пяти девятых классов, 1 обучающаяся 9 «А» класса (Басенко Наталья) имела академические задолженности за год по всем предметам учебного плана (за итоговое собеседование «зачет»). В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования все обучающиеся приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации.

10 февраля 2021 года в итоговом собеседовании приняли участие 153 человека. Успешно сдали итоговое собеседование все 153 человека, получив «зачет».

Результаты экзамена итогового собеседования по классам

Предмет	Число участников экзамена	Всего количество обучающихся, получивших отметку								% качества
		«2» до 10 баллов		«3» 11-14 баллов		«4» 15-17 баллов		«5» 18-20 баллов		
		Число	%	Число	%	«4»	%	«5»	%	
Русский язык										
9 «А»	31	0	0%	17	55%	10	32%	4	13%	45%
9 «Б»	33	0	0%	16	49%	10	30%	7	21%	52%
9 «В»	30	0	0%	18	60%	12	40%	0	0	40%
9 «Г»	28	0	0%	18	64%	10	36%	0	0	36%
9 «Д»	31	0	0%	17	55%	9	29%	5	16%	45%
Итого	153	0	0%	86	56%	51	33%	16	11%	44%

Можно сделать следующие выводы:

- проведение итогового собеседования помогло многим обучающимся по-настоящему осознать важность этой процедуры, более ответственно подойти к подготовке к реальному испытанию;
- в основном результаты итогового собеседования совпадают с итоговыми результатами обучающихся по русскому языку;
- результаты итогового собеседования средние, качественная успеваемость составляет всего 44%, большая часть обучающихся получила оценку «3», показав коммуникативные умения на базовом уровне. Необходимо всему педагогическому коллективу вести работу по развитию коммуникативных навыков обучающихся, развивать и совершенствовать навыки чтения вслух и пересказа.

В связи с изменениями в проведении ГИА – 9 2021 года, в 2020-2021 учебном году были проведены контрольные работы для обучающихся 9-х классов по следующим учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ).

Каждый выпускник 9-х классов мог самостоятельно выбрать один предмет для написания контрольной работы. Прохождение контрольных работ по нескольким предметам не предусматривалось. Результаты контрольной работы не являлись условием допуска к ГИА-9.

Результаты контрольных работ.

Предмет	Количество сдававших	Результат				% качества
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Обществознание	56	15	32	8	1	16%
География	30	1	10	13	6	63%
Информатика	25	0	9	15	1	64%
Биология	6	0	4	2	0	33%
Английский язык	11	0	2	6	3	82%
Литература	7	0	3	2	2	57%
Физика	6	0	4	2	0	33%
История	2	0	2	0	0	0
Химия	4	0	0	3	1	100%

Анализируя протоколы контрольных работ, можно сделать следующие выводы, какие задания и темы вызвали трудности:

- 1) Обществознание: задание 15 (сфера политики и социального управления - задание на обращение к социальным реалиям), задание 16 (сфера политики и социального управления - задание на обращение к социальным реалиям), задание 22-24 (различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение - задание на установление соответствия);
- 2) Биология: задание 14 (установление последовательности процессов), задание 22 -27 (задания с развернутым ответом, работа с рисунком, схемой, таблицей, анализ предлагаемых явлений);
- 3) Информатика: задание № 18 (моделирование результатов поиска с помощью диаграмм Эйлера – Венна), задание №16 (задание повышенной

трудности - элементы комбинаторики и теория множеств), задание практической части № 19 (задание повышенной трудности - работа с электронными таблицами, вычисление промежуточных и конечных значений величин), задание практической части № 20 (разработка и запись программ для конкретного исполнителя);

- 4) Английский язык – письменная часть в разделе «Грамматика и лексика» задание 25 (спряжение модальных глаголов в нужном времени), задание 26 (употребление глаголов в нужном времени в пассивном залоге), в разделе «Письмо» 39% ошибок по критерию К4 - лексико-грамматическое оформление текста (3 балла – есть языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня); устная часть в разделе «Монологическое высказывание» 32% ошибок по критерию К9 - языковое оформление (2 балла – используемый лексико-грамматический материал и фонетическое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание));
- 5) География: особенности природы России, разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами, причины возникновения геоэкологических проблем, географические явления и процессы в геосферах, разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами, особенности природно-хозяйственных зон и районов России, анализ информации о разных территориях Земли, выявление эмпирических зависимостей, географические следствия движений Земли, выявление признаков географических объектов и явлений.

Результаты экзамена по русскому языку классам

Предмет	Число участников экзамена	Всего количество обучающихся, получивших отметку								Средний балл
		«2»		«3»		«4»		«5»		
		Число	%	Число	%	«4»	%	«5»	%	
Русский язык										
9 «А»	30	0	0	8	27%	16	53%	6	20%	22,93
9 «Б»	33	2	6%	3	9%	20	61%	8	24%	23,41
9 «В»	30	1	3%	11	37%	16	53%	2	7%	18,03
9 «Г»	28	0	0	11	39%	10	36%	7	25%	24,61
9 «Д»	30	3	10%	6	20%	15	50%	6	20%	22,43
Итого	151	6	4%	39	26%	77	51%	29	19%	23,89

Сравнительный анализ качества экзамена по русскому языку за последние четыре года:

Учебный год	Кол-во «2»	% «2»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «5»	% «5»	% качества
2017-2018	3	2%	39	30%	63	48%	27	20%	74%
2018-2019	4	3%	58	45%	51	39%	17	13%	52%
2019-2020	ОГЭ не было								
2020-2021	6	4%	39	26%	77	51%	29	19%	70%

Динамика среднего балла по русскому языку

Учебный год	Динамика среднего балла по русскому языку	
	Всего выпускников	Средний балл по ОГЭ
2017-2018	132	28,4
2018-2019	130	26,5
2019-2020	194	-
2020-2021	152	23,89

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2021 году:

	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	9 «Д»
Подтвердили годовые отметки	17	23	17	19	18
Повысили годовые отметки	6	8	6	9	5
Понизили годовые отметки	7	2	7	0	7

Итак, можно сделать определенные выводы:

- к итоговой аттестации по русскому языку были допущены 151 обучающийся, шестеро из них получили неудовлетворительные отметки на экзамене. Нельзя сказать, что учащиеся 9-ых классов школы сдали итоговую аттестацию по русскому языку успешно – успеваемость по школе 96%; 4% обучающихся не овладели минимумом содержания образования;
- как видно по результатам, внесенным в таблицы, динамика среднего балла и процент качества по русскому языку остаются невысокими, в 2021 году средний

балл по предмету значительно снизился (на 2,6 балла). Самые низкие баллы получили 9 «В» и 9 «Д» классы;

- лучшие результаты на экзамене продемонстрировали обучающиеся 9 класса «Г»: средний балл – 24,61. Если анализировать соответствие и несоответствие годовых и экзаменационных отметок, то можно сделать вывод, что 62% подтвердили свои годовые отметки. Самый высокий процент повысивших свою годовую оценку – в 9 «Г», самый низкий процент понизивших свою годовую оценку в 9 «Б». Хотя если сравнивать показатель соответствия годовой отметки и экзаменационной на протяжении трех лет, то он снижается; показатели повышения или понижения годовой отметки нестабильны. Нестабильность двух последних показателей может говорить о том, что часть девятиклассников на экзамене мобилизуется, что позволяет им успешно пройти экзамен, а часть обучающихся теряется, попадая в стрессовую ситуацию. В качестве рекомендаций можно посоветовать больше проводить в 9 классах встреч с психологом, проводить тренировочные пробные экзамены.

Результаты экзамена по математике классам

Предмет	Число участников экзамена	Всего количество обучающихся, получивших отметку								Средний балл
		«2»		«3»		«4»		«5»		
Математика		Число	%	Число	%	«4»	%	«5»	%	
9 «А»	30	3	10%	22	74%	4	13%	1	3%	5,17
9 «Б»	33	2	6%	22	67%	8	24%	1	3%	10,69
9 «В»	30	2	7%	22	73%	6	20%	0	0	5,16
9 «Г»	27	4	15%	12	44%	11	41%	0	0	8,48
9 «Д»	31	6	19%	13	43%	10	32%	2	6%	7,56
Итого	151	17	11%	91	60%	39	26%	4	3%	7,41

Сравнительный анализ качества экзамена по математике за последние четыре года:

Учебный год	Кол-во «2»	% «2»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «5»	% «5»	% качества
2017-2018	12	9%	44	33%	67	51%	9	7%	58%
2018-2019	9	7%	37	28%	62	48%	22	17%	65%
2019-2020	ОГЭ не было								
2020-2021	17	11%	91	60%	39	26%	4	3%	28%

Динамика среднего балла по математике

Учебный год	Динамика среднего балла по математике	
	Всего выпускников	Средний балл по ОГЭ
2017-2018	132	15,8
2018-2019	130	17,5
2019-2020	194	-
2020-2021	152	7,41

По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2021 году:

	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	9 «Д»
Подтвердили годовые отметки	16	30	17	23	12
Повысили годовые отметки	2	0	0	0	4
Понизили годовые отметки	12	3	13	5	15

Итак, можно сделать определенные выводы:

- к итоговой аттестации по математике были допущены 152 обучающихся, 17 из них получили неудовлетворительные отметки на экзамене. Учащиеся 9-ых классов школы сдали итоговую аттестацию по математике на очень низком уровне – успеваемость по школе 89%; 11% обучающихся не овладели минимумом содержания образования;
- как видно по результатам, внесенным в таблицы, динамика среднего балла и процент качества по математике остаются невысокими, в 2021 году средний балл по предмету значительно снизился (на 10,1 балла). Самые низкие баллы получили 9 «А» и 9 «В» классы;
- лучшие результаты на экзамене продемонстрировали обучающиеся 9 класса «Б»: средний балл – 10,69. Если анализировать соответствие и несоответствие годовых и экзаменационных отметок, то можно сделать вывод, что 65% подтвердили свои годовые отметки. Самый высокий процент повысивших свою годовую оценку – в 9 «Д», самый низкий процент понизивших свою годовую оценку в 9 «Б».

Итак, можно сделать выводы: в ходе ГИА-2021 135 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной период и получили аттестат об основном общем образовании.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 13 человек.

Семнадцать обучающихся будут проходить повторно государственную итоговую аттестацию в дополнительный период (сентябрь).

Выводы и рекомендации:

1. Школа обеспечила выполнение Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования.

2. Администрации школы довести до сведения педагогического коллектива результаты ГИА-9, пересмотреть традиционный план подготовки выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки, а именно: систематическое посещение уроков учителей, работающих в 9-х классах; проведение пробных ОГЭ по всем предметам, организацию платных дополнительных образовательных услуг в 9-х классах по русскому языку и математике, другим востребованным предметам.

3. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов (русского языка и математики), имеющих низкую учебную мотивацию, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.

4. Администрации школы в рамках внутришкольного контроля организовать контроль качества:

- преподавания математики, русского языка, химии, физики;
- проведения дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществления дифференцированного подхода к подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

5. Организовать участие выпускников в тренировочных ОГЭ с последующим анализом результатов.

6. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.

7. Взять на контроль посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающихся семинаров и практикумов для подготовки к ГИА-9, проводимых специалистами МКУ КНМЦ и тьюторами в течение учебного года.

8. Усилить информационно-разъяснительную работу с родителями обучающихся и учащимися в рамках подготовки к ГИА-9, шире привлекать к беседам с учащимися педагога-психолога, в том числе для проведения индивидуальной работы с детьми, испытывающими страх перед экзаменом.

31.08.2021г.

зам. директора по УВР Панеш С.А.

