

Анализ
по итогам проведения государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
в МБОУ СОШ № 10 в 2018-2019 учебном году.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов 2018-2019 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

Большую роль в информационном обеспечении ОГЭ играет информационная подготовка.

В информационной деятельности образовательного учреждения по подготовке к итоговой аттестации мы выделяем три направления: информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями.

Содержание информационной работы с педагогами.

- 1) Информирование учителей на производственных совещаниях
 - о нормативно-правовых документах;
 - о ходе подготовки к итоговой аттестации в школе.
- 2) Включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:
 - проведение пробных ОГЭ, обсуждение результатов пробных ОГЭ;
 - выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ОГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).
- 3) Направление учителей на семинары и курсы по вопросам итоговой аттестации.

Содержание информационной работы с учащимися.

- 1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:
 - правила поведения на экзамене;
 - правила заполнения бланков;

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, Интернет ресурсы по вопросам ОГЭ.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) Пробные внутришкольные ОГЭ по различным предметам.

Содержание информационной работы с родителями учащихся

1) Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ОГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов.

- информирование о Интернет ресурсах;

- пункт проведения экзамена, вопросы проведения пробного ОГЭ.

2) Индивидуальное консультирование родителей (классные руководители)

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);

- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам; работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;

- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;

- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;

- проверку школьной документации;

- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 классов;

- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации; организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам.

Результаты ГИА в 9 классах

Предмет	Кол-во об-ся 2018г.	Кол-во об-ся 2019г.
Русский язык	132	130
Математика	132	130
Английский язык	14	23
Обществознание	74	80
География	43	48
Информатика и ИКТ	72	55
Литература	3	6
Химия	14	14
Биология	27	24
Физика	14	9
История	0	1

Русский язык - 132 обучающихся (2018г.), 130 обучающихся (2019г.)

	2018	2019
«5»	27	17
«4»	63	51
«3»	39	58
«2»	3	4
Процент качества	74%	52%
Процент обученности	97%	96%
Средний балл по школе	28,4	26,5
Средний балл по городу	28,8	27,7

Математика – 132 обучающихся (2018г.), 130 обучающихся (2019г.)

	2018	2019
«5»	9	22
«4»	67	62
«3»	44	37
«2»	12	9
Процент качества	57%	65%
Процент обученности	91%	93%
Средний балл по школе	15,8	17,5
Средний балл по городу	18	17,8

Английский язык - 14 обучающихся (2018г.), 23 обучающихся (2019г.)

	2018	2019
«5»	7	14
«4»	5	7
«3»	2	2
«2»	-	-
Средний балл по школе	54,8	58,1
Средний балл по городу	57	57,5

Обществознание – 74 обучающихся (2018г.), 80 обучающихся (2019г.)

	2018	2019
«5»	8	18
«4»	32	41
«3»	30	18
«2»	4	3
Процент качества	54%	73%
Процент обученности	94%	96%
Средний балл по школе	25,6	27
Средний балл по городу	26,1	27

География - 43 обучающихся (2018г.), 48 обучающихся (2019г.)

	2018	2019
«5»	15	19
«4»	20	19
«3»	8	10
«2»	-	-
Средний балл по школе	23,5	23,8
Средний балл по городу	21,7	21

Информатика-72 обучающихся (2018г.), 55 обучающихся (2019г.)

	2018	2019
«5»	11	16
«4»	32	16
«3»	25	16
«2»	4	7
Процент качества	60%	58%
Процент обученности	94%	87%

Средний балл по школе	13	12,8
Средний балл по городу	13,8	14,5

Литература - 3 обучающихся (2018г.), 6 обучающихся (2019г.)

	2018	2019
«5»	-	3
«4»	2	1
«3»	1	2
«2»	-	-
Средний балл по школе	23	23,8
Средний балл по городу	22,5	28,5

Химия - 14 обучающихся (2018г.), 14 обучающихся (2019г.)

	2018	2019
«5»	4	3
«4»	5	3
«3»	4	6
«2»	1	2
Средний балл по школе	20,2	18
Средний балл по городу	23,3	24,3

Биология – 27 обучающихся (2018г.), 24 обучающихся (2019г.)

	2018	2019
«5»	1	2
«4»	10	12
«3»	16	10
Средний балл по школе	23,9	27
Средний балл по городу	26,6	29,7

Физика - 14 обучающихся (2018г.), 9 обучающихся (2019г.)

	2018	2019
«5»	2	2
«4»	8	2
«3»	4	5
«2»	-	-
Средний балл по школе	22,3	21,6
Средний балл по городу	24,3	25,6

История - 0 обучающихся (2018г.), 1 обучающийся (2019г.)

	2018	2019
«5»	0	0
«4»	0	1
«3»	0	0
«2»	-	-
Средний балл по школе	0	30
Средний балл по городу	0	24,6

Выпускники основной общей школы, получившие аттестаты об основном общем образовании с отличием:

	2018	2019
Аттестаты особого образца	10	8

1. Архангельская Арина Александровна -9 «Б»
2. Бурсова Алина Александровна -9 «Б»
3. Гутарина Валерия Александровна -9 «Б»
4. Гугучкин Максим Андреевич -9 «Г»
5. Лукьяненко Алла Андреевна -9 «Г»
6. Никитина Вероника Романовна – 9 «Г»
7. Свирид Анна Витальевна -9 «Г»
8. Сунцов Антон Юрьевич -9 «Г»

Оставлены на повторный курс обучения с правом прохождения ГИА в сентябре 2019г.:

1. Остроухов Георгий Андреевич - 9 «А»
2. Мусяненко Дмитрий Алексеевич – 9 «В»

Выводы и предложения:

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что:

обеспечено проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классах;

государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;

была проведена большая работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями).

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9-х классов выявил:

низкий уровень образования в 9-х классах (по результатам экзаменов) по предметам русский язык, химия и информатика;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо: стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;

своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;

откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;

начать работу над повышением качества знаний учащихся и собственной методической грамотности;

пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2019 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной (итоговой) аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического

коллектива по подготовке к государственной (итоговой) аттестации на 2019-2020 учебный год:

руководителям МО проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2018-2019 учебного года, включить в план работы на 2019- 2020 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;

усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;

продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной (итоговой) аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

усилить влияние на социализацию личности учащегося, самоопределение в отношении будущей профессии; включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

учителям- предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

27.08.2019г.

зам. директора по УВР Панеш С.А.

