

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году

Государственная итоговая аттестация в 2021-2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (по состоянию на 3 октября 2016 года);
- Приказ Минпросвещения России № 189, Рособнадзора № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Основной государственный экзамен» (для учащихся 9-х классов) на 3 этаже школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА и ОГЭ в 2022 году, правила заполнения бланков ОГЭ, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2022 году, были оформлены в учебных кабинетах.

Согласно составленному плану в течение года были проведены единые классные часы для учащихся 9-х классов. На классных часах выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году.

Согласно составленному плану в течение года были проведены родительские собрания, на которых родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки «Как подготовиться к ОГЭ», «СУЗы Краснодарского края», «Сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году», «Календарь важных дат». На родительских собраниях были продемонстрированы мультимедийные презентации об особенностях проведения ОГЭ-2022. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения ОГЭ-2022: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. Родительская общественность участвовала в видеоселекторах, проводимых МОН и МП КК.

В течение года учителя-предметники ознакомили учащихся с демо-версиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности в процедуре проведения ОГЭ. В анкетировании приняли участие 151 человек. Наибольшее затруднение вызвали вопросы об

особенностях сдачи таких предметов, как английский язык, информатика и химия.

Для выпускников 9-х классов были организованы и проведены встречи с представителями ведущих СУЗов: Кубанского университета профессионального образования, Краснодарского базового медицинского колледжа, Краснодарского монтажного техникума. Также обучающиеся 9-х классов в течение учебного года приняли участие в профориентационных мероприятиях, которые проводились при поддержке департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар и МОН и МП КК.

В целях обеспечения качественной подготовки к ОГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ОГЭ (демоверсии, сборники заданий для подготовки к сдаче ОГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО). Были разработаны графики проведения занятий с выпускниками по группам, сформированным с учетом дифференциации по уровню подготовленности. Состав групп корректировался с учетом результатов диагностических работ (I полугодие), степени усвоения учебного материала по результатам контрольных работ.

Учителями-предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях.

Анализ результатов ГИА-9

В государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования приняли участие 156 обучающихся пяти девятых классов, 2 обучающихся (Солодов М. - 9В, Чониашвили П. – 9Д) имели академические задолженности за год по всем предметам учебного плана (за итоговое собеседование «зачет»).

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования все обучающиеся приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации.

09 февраля 2022 года в итоговом собеседовании приняли участие 156 человек. Успешно сдали итоговое собеседование все 156 человек, получив «зачет».

Результаты экзамена итогового собеседования по классам

Предмет	Число участников экзамена	Всего количество обучающихся, получивших отметку								% качества
		«2» до 10 баллов		«3» 10-14 баллов		«4» 15-17 баллов		«5» 18-20 баллов		
		Число	%	Число	%	«4»	%	«5»	%	
Русский язык										
9 «А»	31	0	0%	17	55%	14	45%	0	0	45%
9 «Б»	32	0	0%	17	53%	11	34%	4	13%	47%
9 «В»	32	0	0%	13	41%	14	44%	5	15%	59%
9 «Г»	33	0	0%	21	64%	10	30%	2	6%	36%
9 «Д»	27	0	0%	18	67%	8	30%	1	3%	33%
9Э	1					1	100%			
Итого	156	0	0%	86	55%	58	37%	12	8%	45%

Можно сделать следующие выводы:

- проведение итогового собеседования помогло многим обучающимся по-настоящему осознать важность этой процедуры, более ответственно подойти к подготовке к реальному испытанию;
- в основном результаты итогового собеседования совпадают с итоговыми результатами обучающихся по русскому языку;
- результаты итогового собеседования средние, качественная успеваемость составляет всего 45%, большая часть обучающихся получила оценку «3», показав коммуникативные умения на базовом уровне. Необходимо всему педагогическому коллективу вести работу по развитию коммуникативных навыков обучающихся, развивать и совершенствовать навыки чтения вслух и пересказа.

Результаты экзаменов предметов по выбору.

Предмет	Количество сдававших	Результат				Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Обществознание	124	7	57	48	12	23,2
География	51	1	22	21	7	18,9
Информатика	70	3	34	24	9	10,7
Биология	22	1	14	7	0	21,9
Английский язык	20	1	4	9	6	49,5
Литература	6	0	2	1	3	34
Физика	11	0	2	6	3	27,5
История	5	0	3	2	0	17,8
Химия	1	0	0	1	0	25

Анализируя протоколы экзаменов, можно сделать следующие выводы, какие задания и темы вызвали трудности:

- 1) Обществознание: задание 15 (сфера политики и социального управления - задание на обращение к социальным реалиям), задание 16 (сфера политики и социального управления - задание на обращение к социальным реалиям), задание 22-24 (различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение - задание на установление соответствия);
- 2) Биология: задание 14 (установление последовательности процессов), задание 22 -27 (задания с развернутым ответом, работа с рисунком, схемой, таблицей, анализ предлагаемых явлений);
- 3) Информатика: задание № 18 (моделирование результатов поиска с помощью диаграмм Эйлера – Венна), задание №16 (задание повышенной трудности - элементы комбинаторики и теория множеств), задание практической части № 19 (задание повышенной трудности - работа с электронными таблицами, вычисление промежуточных и конечных значений величин), задание практической части № 20 (разработка и запись программ для конкретного исполнителя);
- 4) Английский язык – письменная часть в разделе «Грамматика и лексика» задание 25 (спряжение модальных глаголов в нужном времени), задание 26 (употребление глаголов в нужном времени в пассивном залоге), в разделе «Письмо» 39% ошибок по критерию К4 - лексико-грамматическое оформление текста (3 балла – есть языковые ошибки, не затрудняющие

понимание (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), или языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня); устная часть в разделе «Монологическое высказывание» 32% ошибок по критерию К9 - языковое оформление (2 балла – используемый лексико-грамматический материал и фонетическое оформление соответствует поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание);

- 5) **География:** особенности природы России, разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами, причины возникновения геоэкологических проблем, географические явления и процессы в геосферах, разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами, особенности природно-хозяйственных зон и районов России, анализ информации о разных территориях Земли, выявление эмпирических зависимостей, географические следствия движений Земли, выявление признаков географических объектов и явлений.

Результаты экзамена по русскому языку классам

Предмет	Число участников экзамена	Всего количество обучающихся, получивших отметку								Средний балл
		«2»		«3»		«4»		«5»		
		Число	%	Число	%	«4»	%	«5»	%	
Русский язык										
9 «А»	31	0	0	11	35%	14	46%	6	19%	25
9 «Б»	32	0	0	5	16%	8	25%	19	59%	28
9 «В»	32	0	0	9	28%	10	31%	13	41%	27
9 «Г»	33	2	6%	12	36%	13	40%	6	18%	24
9 «Д»	27	2	7%	11	41%	8	30%	6	22%	24
9Э	1	0	0	0	0	1	100%	0	0	25
Итого	156	4	2%	48	31%	54	35%	50	32%	26

Сравнительный анализ качества экзамена по русскому языку за последние пять лет:

Учебный год	Кол-во «2»	% «2»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «5»	% «5»	% качества
2017-2018	3	2%	39	30%	63	48%	27	20%	74%
2018-2019	4	3%	58	45%	51	39%	17	13%	52%
2019-2020	ОГЭ не было								
2020-2021	6	4%	39	26%	77	51%	29	19%	70%
2021-2022	4	2%	48	31%	54	35%	50	32%	67%

Динамика среднего балла по русскому языку

Учебный год	Всего выпускников	Средний балл по ОГЭ
2017-2018	132	28,4
2018-2019	130	26,5
2019-2020	194	-
2020-2021	152	23,89
2021-2022	156	26

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2022 году:

	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	9 «Д»
Подтвердили годовые отметки	21	11	17	19	16
Повысили годовые отметки	7	21	15	12	9
Понизили годовые отметки	3	0	0	2	2

Итак, можно сделать определенные выводы:

- к итоговой аттестации по русскому языку были допущены 156 обучающихся, четверо из них получили неудовлетворительные отметки на экзамене. Можно сказать, что учащиеся 9-ых классов школы сдали итоговую аттестацию по русскому языку успешно – успеваемость по школе 98%; 2% обучающихся не овладели минимумом содержания образования;
- как видно по результатам, внесенным в таблицы, динамика среднего балла и процент качества по русскому языку повысились, в 2022 году средний балл по предмету значительно повысился (на 2,11 балла). Самые низкие баллы получили 9 «Г» и 9 «Д» классы;
- лучшие результаты на экзамене продемонстрировали обучающиеся 9 класса «Б»: средний балл – 28. Если анализировать соответствие и несоответствие годовых и экзаменационных отметок, то можно сделать вывод, что 54% подтвердили свои годовые отметки. Самый высокий процент повысивших свою годовую оценку – в 9 «Б», самый высокий процент понизивших свою годовую оценку в 9 «А». Хотя если сравнивать показатель соответствия годовой отметки и экзаменационной на протяжении трех лет, то он снижается; показатели повышения или понижения годовой отметки нестабильны. Нестабильность двух

последних показателей может говорить о том, что часть девятиклассников на экзамене мобилизуется, что позволяет им успешно пройти экзамен, а часть обучающихся теряется, попадая в стрессовую ситуацию. В качестве рекомендаций можно посоветовать больше проводить в 9 классах встреч с психологом, проводить тренировочные пробные экзамены.

Результаты экзамена по математике классам

Предмет	Число участников экзамена	Всего количество обучающихся, получивших отметку								Средний балл
		«2»		«3»		«4»		«5»		
		Число	%	Число	%	«4»	%	«5»	%	
Математика										
9 «А»	31	2	6%	18	59%	10	32%	1	3%	13
9 «Б»	32	2	6%	14	44%	14	44%	2	6%	14
9 «В»	32	1	3%	13	41%	17	53%	1	3%	15
9 «Г»	33	1	3%	22	67%	10	30%	0	0	13
9 «Д»	27	3	11%	19	70%	5	19%	0	0	12
9Э	1			1	100%					14
Итого	156	9	6%	87	56%	56	35%	4	3%	13

Сравнительный анализ качества экзамена по математике за последние пять лет:

Учебный год	Кол-во «2»	% «2»	Кол-во «3»	% «3»	Кол-во «4»	% «4»	Кол-во «5»	% «5»	% качества
2017-2018	12	9%	44	33%	67	51%	9	7%	58%
2018-2019	9	7%	37	28%	62	48%	22	17%	65%
2019-2020	ОГЭ не было								
2020-2021	17	11%	91	60%	39	26%	4	3%	28%
2021-2022	9	6%	87	56%	56	35%	4	3%	38%

Динамика среднего балла по математике

Учебный год	Всего выпускников	Средний балл по ОГЭ
2017-2018	132	15,8
2018-2019	130	17,5
2019-2020	194	-

2020-2021	152	7,41
2021-2022	156	13

По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2022 году:

	9 «А»	9 «Б»	9 «В»	9 «Г»	9 «Д»
Подтвердили годовые отметки	21	17	18	23	17
Повысили годовые отметки	2	6	8	4	2
Понизили годовые отметки	8	9	6	6	8

Итак, можно сделать определенные выводы:

- к итоговой аттестации по математике были допущены 156 обучающихся, 9 из них получили неудовлетворительные отметки на экзамене. Учащиеся 9-ых классов школы сдали итоговую аттестацию по математике на среднем уровне – успеваемость по школе 94%; 6% обучающихся не овладели минимумом содержания образования;
- как видно по результатам, внесенным в таблицы, динамика среднего балла и процент качества по математике остаются невысокими, но 2022 году средний балл по предмету значительно повысился (на 5,59 балла). Самые низкие баллы получил 9 «Д» класс;
- лучшие результаты на экзамене продемонстрировали обучающиеся 9 класса «В»: средний балл – 15. Если анализировать соответствие и несоответствие годовых и экзаменационных отметок, то можно сделать вывод, что 62% подтвердили свои годовые отметки. Самый высокий процент повысивших свою годовую оценку – в 9 «В», самый высокий процент понизивших свою годовую оценку в 9 «Б».

Итак, можно сделать выводы: в ходе ГИА-2022 144 обучающихся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной период и получили аттестат об основном общем образовании.

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 5 человек.

12 обучающихся будут проходить повторно государственную итоговую аттестацию в дополнительный период (сентябрь).

Выводы и рекомендации:

1. Школа обеспечила выполнение Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при

организации и проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования.

2. Администрации школы довести до сведения педагогического коллектива результаты ГИА-9, пересмотреть традиционный план подготовки выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации, наметив более эффективные пути подготовки, а именно: систематическое посещение уроков учителей, работающих в 9-х классах; проведение пробных ОГЭ по всем предметам, организацию платных дополнительных образовательных услуг в 9-х классах по русскому языку и математике, другим востребованным предметам.

3. Особое внимание обратить на работу учителей-предметников с учащимися, испытывающими трудности в изучении основных предметов (русского языка и математики), имеющих низкую учебную мотивацию, и учащихся, способных показать высокие результаты по этим предметам.

4. Администрации школы в рамках внутришкольного контроля организовать контроль качества:

- преподавания математики, русского языка, химии, информатики;
- проведения дополнительных занятий по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- осуществления дифференцированного подхода к подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

5. Организовать участие выпускников в тренировочных ОГЭ с последующим анализом результатов.

6. Учителям-предметникам шире использовать интерактивные формы подготовки учащихся к ГИА.

7. Взять на контроль посещение учителями-предметниками и выпускниками школы обучающих семинаров и практикумов для подготовки к ГИА-9, проводимых специалистами МКУ КНМЦ и тьюторами в течение учебного года.

8. Усилить информационно-разъяснительную работу с родителями обучающихся и учащимися в рамках подготовки к ГИА-9, шире привлекать к беседам с учащимися педагога-психолога, в том числе для проведения индивидуальной работы с детьми, испытывающими страх перед экзаменом.

30.08.2022г.

зам. директора по УВР Панеш С.А.