Швачко Лариса Петровна

Швачко Лариса Петровна
c=RU, st=Краснодарский край, l=Краснодар, title=Директор,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМЕНИ 59-Й ГВАРДЕЙСКОЙ КРАСНОЗНАМЁННОЙ КРАМАТОРСКОЙ СТРЕЛКОВОЙ ДИВИЗИИ,
1.2.643.100.3=120B303032333399436353131,
1.2.643.3.131.1.1=120C323331313130313739363 9,
email=school10@kubannet.ru, givenName=Лариса Петровна,
sn=Швачко, cn=Швачко Лариса Петровна

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 10 имени 59-й гвардейской Краснознамённой Краматорской стрелковой дивизии

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар

_____А.С.Некрасов

«___»_____ _____

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического совета МБОУ СОШ № 10 № 6 от 28.12.2018

Приказ директора МБОУ СОШ № 10 от 30.12.2018 № 460

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 10 на 2019 – 2024 годы

Краснодар 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития МБОУ МО Краснодара средней общеобразовательной школы №10 на 2019-2024годы……..с.3

Введение……..с.8

Информационная справка о школе…….с. 9

Анализ актуального уровня развития образовательного учреждения в динамике за три года…….с.21

Концепция развития школы на 2019-2024 годы…….с.31

Финансовое сопровождение Программы……...с.38

Дорожная карта по введению ФГОС СОО……. с.39

Целевые индикаторы эффективной реализации программы развития…… с.48

Цели, задачи и целевые показали реализации Программы развития МБОУ СОШ № 10 на 2019 – 2024 годы……... с.50

Самооценка реализации Программы развития……. с.57

Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития (далее Программа) МБОУ МО Краснодара средней общеобразовательной школы №10 на 2019-2024 годы
Основания для разработки Программы	- Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации"; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года; - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 -2020 годы; - Закон Краснодарского края от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании"; - Федеральные государственные образовательные стандарты, начального, общего, среднего основного образования; - Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Конвенция о правах ребенка;
Период и этапы реализации Программы	**I этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:** - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016 - 2018); - изучение и анализ документов государственной политики в сфере образования с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. **II этап (2019 - 2023 учебные годы) – реализующий:** - разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; -реализация мероприятий плана действий Программы; -реализация ФГОС СОО. -реализация образовательных и воспитательных проектов. -научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

	III этап (сентябрь 2023 – май 2024) – аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Цель Программы развития	- обеспечение доступности качественного общего образования, в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования; - обновления структуры и содержания образования; - создание современной системы оценки качества образования; - выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей; -создание условий для сохранения здоровья и развития обучающихся; - развитие системы патриотического воспитания, формирование патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, профилактика экстремизма и укрепление толерантности; - сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают особенностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы; - материально - техническое обеспечение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
Задачи Программы	1. создать условия для качественного получения образования всем обучающихся в соответствии с их возможностями и способностями; 2. предоставить условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-«инвалидов»; 3. апробировать новые формы получения образованияобучающимися (технологии дистанционного обучения, далее ТДО); 4. обеспечить обучающихся современными условиями

	при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (далее НОО, ООО) при реализации ФГОС СОО; 5. развивать систему дополнительного образования; 6. совершенствовать систему развития педагогических кадров, повышение престижа учительской профессии; 7. модернизировать содержание и формы патриотического воспитания, систему поддержки талантливых обучающихся; 8. обеспечить безопасность обучающихся, приоритет здорового образа жизни; 9. обеспечение эффективное взаимодействие ОО с организациями социальной сферы; 10. развивать государственно - общественное управление ОО
Ожидаемые результаты Программы	<u>В системе управления:</u> - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; - будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <u>В обновлении инфраструктуры:</u> - инфраструктура и организация образовательной деятельности школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательных отношений; - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; <u>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</u> - 100 % охват педагогов и руководителей курсами повышения квалификации (в соответствии с графиком прохождения) по проблемам современного содержания образования - не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

	- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах на различных уровнях, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных). <u>В организации образовательной деятельности:</u> - не менее 5-10 % учащихся будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием ТДО; - 100 % обучающихся при получении основного общего образования будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; - в школе будет работать Программа «Одарённые дети»; Программа патриотического воспитания, Программа здоровьесбережения; - реализация проектов: «Умные каникулы», «Школьный музей как ресурс гражданско – патриотического и духовно – нравственного воспитания обучающихся «МБОУ «СОШ № 10» (Создаем историю вместе) - реализованы проекты: « Информационная образовательная среда», «Методическая культура педагога», « Управление школой» <u>Модернизация образовательной деятельности:</u> - поэтапный переход на ФГОС ООО; - 100 % обеспечение нового учебного плана УМК; - внедрение технологий дистанционного обучения; комплексного применения инновационных образовательных технологий; - 75% охват обучающихся системой дополнительного образования в соответствии с их интересами и запросами. <u>В расширении партнерских отношений:</u> - не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
Фамилия, имя, отчество,	Швачко Лариса Петровна, директор

должность, телефон руководителя Программы	Попович Лариса Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Сайт ОУ в Интернете	school10-krd.ru
Документ об утверждении Программы	Протокол педагогического совета от 28.12.2018 № 6
Система организации контроля за выполнением Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно - в отдел образования Центрального внутригородского округа администрации муниципального образования город Краснодар; - на заседаниях Управляющего совета школы. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях методического Совета, педагогического Совета
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет краевого и муниципального (местного) бюджета, а также за счёт привлечения внебюджетных средств.

ВВЕДЕНИЕ.

Актуальность.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого обучающегося в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний.

При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегий поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Аннотация.

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ отражающий инновационную образовательную деятельность МБОУ СОШ № 10 в соответствии со стратегией развития учреждения до 2024 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации";
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 -2020 годы;
- Закон Краснодарского края от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании";
- Федеральные государственные образовательные стандарты, начального, общего, среднего основного образования;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р.
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

- Конвенция о правах ребенка;

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме. Осуществится переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования; переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие обучающихся, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

Глоссарий.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Концепция («Concepto» лат. – означает «схватывать»), имеется в виду схватывать идею (идеи), сущность.

Медиаобразование- процесс образования, развития, формирования личности на материале и через средства массовой коммуникации.

Методика педагогического мониторинга - это совокупность методов, способов педагогических действий, направленных на отслеживание хода и результатов педагогического процесса и образующая их единство.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;

Одарённые дети — дети, которые признаны образовательной системой превосходящими уровень интеллектуального развития других детей своего возраста.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мо федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; тивации получения образования в течение всей жизни

Обучающийся- физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

Общеобразовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

Педагогический мониторинг - это диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса

Педагогическая технология - организация педагогического процесса в соответствии с конкретной педагогической парадигмой.

Программа развития является документом прогностического характера, способным эффективно понижать неопределенность будущего развития для различных субъектов образовательной деятельности. Описывает изменения в инфраструктуре школы, обеспечивающие реализацию образовательной программы.

Проект (от лат.Projectus - брошенный вперед) - план, замысел, описание деятельности, которую предстоит сделать.С другой стороны, и в педагогике, и в современном менеджменте, проект понимается не только как замысел чего-либо, но и как процесс воплощения этого замысла на практике, и как результат воплощения замысла

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 10
Сокращенное название школы	МБОУ СОШ №10
Год открытия	1963
Лицензия	№ 04154 от 29.05.2012 г.
Свидетельство о государственной регистрации	№ 480992 от 17.05.2006 г.
Тип	общеобразовательная организация
Вид	средняя общеобразовательная школа
Организационно – правовая форма школы	муниципальное бюджетное учреждение
установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего образования	
ОГРН	1022301608515
ИНН/КПП	230067802/231001001
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	Краснодарский край, город Краснодар, ул.Колхозная, 71; 8 (861) 224-02-32; school10@kubannet.ru
Учредитель	Управление образования Артемовского городского округа
Руководитель образовательного учреждения	Швачко Лариса Петровна

Социальный паспорт школы 2018-2019 учебный год

№	показатели	количество учащихся	в %
1	количество учащихся	1654	
	начальное общее образование	672	45%
	основное общее образование	806	49%
	среднее общее образование	176	6%
2	Социальный статус семьи		
	многодетные	66	3,58%
	малообеспеченные	21	1,2%
	неблагополучные	2	0,48%

	полные	904	54,78%
	неполные	733	44,6%
	обучающиеся: под опекой	9	0,5%
	инвалиды	8	0,5 %
3	***Состоят на учёте:***		
	ОПДН	2	0,12 %
	КДН и ЗП	0	0%
	ВШУ	2	0,12%

Материально-техническая база

наименование	количество
Общая площадь всех помещений	4553,6 кв/м
Число книг в библиотеке, в том числе школьных учебников	19750
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники	2
Число персональных ЭВМ	43
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей	43
Число переносных компьютеров	24
Комплексное оборудование кабинета (включая мультимедийную доску, проектор, документ-камеру)	30
Учреждение подключено к сети Интернет: выделенная линия:	скорость подключения от 1 мбит/с до 5 мбит/с
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет; используются в учебных целях	43
в учреждении введён электронный дневник, электронный журнал успеваемости: информационная система	АИС «Сетевой город»
Прием и регистрация заявлений родителей (законных представителей) о предоставлении информации о текущей успеваемости через информационную систему электронного дневника и электронного журнала успеваемости.	100 %
Количество зарегистрированных учащихся в электронном дневнике учащегося и электронном журнале успеваемости:	1654 обучающийся
Заполнение необходимых баз данных информационной системы электронного дневника и электронного журнала успеваемости.	100 %от необходимого объема
Доля педагогических работников, работающих в информационной системе электронного дневника и электронного журнала успеваемости.	100 %
Активация пользователей (родителей) в информационной системе электронного дневника и электронного журнала успеваемости	60,1 % от имеющих возможность воспользоваться услугой
Число огнетушителей	60
Имеется система видеонаблюдения, « тревожная кнопка»	Имеется

в учреждении имеется спортивный зал	1
музей	1

Вывод: учебно-материальная база школы недостаточна для реализации инновационных педагогических процессов, требует последовательного развития и укрепления в рамках реализации ФГОС НОО и ООО, введения ФГОС СОО.

Общая характеристика кадрового обеспечения образовательной деятельности.

Показатель		количествово	%
Всего педагогических работников		75	
Укомплектованность штатов		100%	
Внешних совместителей		0	0%
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование		70	93,3%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование		5	6,6%
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	Высшую	13	17,3%
	Первую	26	34,6%
	Соответствие занимаемой должности	30	40,0%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории		6	8,0%
Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года		22	100%
Количество педагогических работников, имеющих			
• Заслуженный учитель РФ		1	1,3%
• Почётную грамоту Министерства образования и науки РФ;		12	16,0%
• Отличник народного просвещения РФ;		4	5,3%
• Почетный работник образования РФ;		6	8,0%

Вывод: сформирован сплоченный и работоспособный педагогический коллектив. Высокий уровень квалификации педагогических кадров.

Учебный план

Учебный план школы на 2018/2019 учебный год является нормативно-управленческим документом, характеризующим систему организации образовательной деятельности нашей образовательной организации.

Учебный план начального общего образования МБОУ СОШ № 10 разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования (далее ФГОС НОО) на основе Примерных основных образовательных программ и в соответствии с нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 (с изменениями);
3. Санитарно – гигиенические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН п.2.4.2. № 2821-10, зарегистрирован Минюст 3 марта 2011г. № 19993 (с изменениями);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015 (с изменениями);
5. Устав школы, утверждённый приказом Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 21.05.2015 № 4157

Учебный план начального общего образования (далее учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, структуру обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения, общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В ходе освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) при реализации учебного плана у обучающихся формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, реализации системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

ООП НОО реализуется через обязательные предметные области (предметы) учебного плана:

- «Русский язык и литературное чтение» (русский язык, литературное чтение);

- «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (родной язык, литературное чтение на родном языке)

- «Иностранный язык» (иностранный язык);

- «Математика и информатика» (математика);

- «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» (окружающий мир);

- «Основы религиозных культур и светской этики» (основы религиозных культур и светской этики);

- «Искусство» (музыка, изобразительное искусство),

- «Технология» (технология);

- «Физическая культура» (физическая культура).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Формы промежуточной аттестации при получении начального общего образования:

- контрольные работы;
- комплексные контрольные работы (школьного и муниципального уровней);
- всероссийские проверочные работы

Обязательная часть учебного плана представлена обязательными учебными предметами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования с соответствующим выделением учебного времени на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20% от общего объёма ООО НОО, реализуется через проектную деятельность, классные часы.

Учебный план основного общего образования (5, 6, 7, 8 класс) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 10 (далее МБОУ СОШ № 10) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее ФГОС ООО) на основе Примерных основных образовательных программ и в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015 (с изменениями и дополнениями);

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;

1. Устав школы, утверждённый приказом Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 21.05.2015 № 4157

Основная образовательная цель, реализуемая через учебный план, - становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Учебный план на 2018- 2019 учебный год сформирован с основными целевыми приоритетами:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Учебный план основного общего образования (далее учебный план) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, структуру обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения, общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Формы промежуточной аттестации при получении основного общего образования:

- контрольные работы;
- всероссийские проверочные работы;
- диагностические контрольные работы муниципального и регионального уровня;
- полугодовые и годовые контрольные работы в формате ОГЭ;
- зачёт по программам факультативных курсов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена обязательными учебными предметами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования с соответствующим выделением учебного времени на их изучение.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметным областями:

- Русский язык и литература;
- Родной язык и родная литература;
- Иностранные языки;
- Общественно-научные предметы;
- Математика и информатика;
- Основы духовно-нравственной культуры народов России;
- Естественнонаучные предметы;
- Искусство;
- Технология;
- Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представленав учебном плане следующими 1) предметными областями и самостоятельными учебными предметами:

- Предметная область «Общественно-научные предметы» для обучающихся 6 –го реализуется учебным предметом **«Обществознание»** в объёме одного часа в неделю, для обучающихся 1-11-х классов предметом «Кубановедение» в объёме одного часа в неделю ;
- Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом **«Основы безопасности жизнедеятельности»,** который изучается в объёме одного часа в неделю для обучающихся 5-7 классов.

Изучение данного учебного предмета направлено на формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; на понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности.

2) факультативными курсами:

- «Информатика и ИКТ» в объёме – один час в неделю; (5 - 6 класс)
- «Занимательная география» - программа данного курса реализуется в объёме 0, 5 часа (5 класс);
- «Практическая география» - программа данного курса реализуется в объёме 0, 5 часа (5 класс);
- «Наглядная геометрия» реализуется в объёме одного часа в неделю (5- 6 класс);
- «Экология живых организмов» для обучающихся 7 – го класса в объёме одного часа в неделю;
- «Математика в задачах»: 7,8 класс, программа реализуется в объёме одного часа в неделю;
- «Практическая физика» для обучающихся 8 – го класса в объёме 0,5 часа в неделю;
- «Русский язык в современном обществе» для обучающихся 8 – го класса в объёме 1 часа в неделю»;
- «По ступенькам русского языка» для обучающихся 6 – го класса в объёме 0,5 часа в неделю»;
- « Подросток и закон» в объёме 0,5 часа для обучающихся 8-го класса;
- «Черчение» в объёме 0,5 часа для обучающихся 8-го класса.

3) индивидуально-групповыми занятиями для обучающихся 7-го класса в объёме одного часа в неделю.

Данные курсы:

- направлены на удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой жизни;
- носят практико-ориентированную направленность и помогают обучающимся применять полученные знания и реализовывать собственные проекты;

Учебный план удовлетворяет образовательные задачи обучающихся и их родителей, обеспечивает повышение качества образования, создает каждому условия для самоопределения и развития.

Учебный план основного общего образования **(9 класс)** МБОУ СОШ № 10 разработан в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный Базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015 (с изменениями и дополнениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);

- Устав школы, утверждённый приказом Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 21.05.2015 № 4157

Основная образовательная цель, реализуемая через учебный план, - становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, овладение основами наук, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению.

Учебный план на 2018-2019 учебный год сформирован с основными целевыми приоритетами:

- достижение социальной компетентности обучающихся (выпускников);

- обеспечение прав обучающихся на получение полноценного, доступного и качественного основного общего образования;

- ориентация на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- обеспечение оптимальной нагрузки обучающихся и организация образовательного процесса в соответствии с валеологическими критериями и нормами.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Формы промежуточной аттестации при получении основного общего образования:

- контрольные работы;
- муниципальные и школьные диагностические контрольные работы;
- Репетиционное тестирование;
- контрольные работы в формате ОГЭ;
- зачёт по программам факультативных курсов.

Структура учебного плана отражает две составляющие содержания образования:

- инвариантную;
- вариативную, обеспечивающую индивидуальный характер развития обучающихся, с учетом их личностных способностей, интересов и склонностей.

Единая основа учебного плана всех уровней образования обеспечивается реализацией принципа преемственности в содержании и технологиях обучения. Учебные курсы выстраиваются по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных и психологических особенностей и возможностей обучающихся.

Принцип вариативности является основополагающим при составлении учебного плана.

Компонент образовательного учреждения включает предметные, факультативные курсы, способствующие разностороннему развитию обучающихся.

Компонент образовательного учреждения представлен в учебном плане:

1) самостоятельными учебными предметами:

- **« Основы безопасности жизнедеятельности»,** 9 класс - 1 час в неделю. Данный учебный предмет изучается для соблюдения принципа преемственности непрерывности в получении учебных знаний, определённых умений и навыков, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности от различных источников угроз различного происхождения;

2) факультативными курсами:

- «Русский язык. Практикум. Подготовка к ОГЭ» в объёме одного часа в неделю;
- «Математика. Практикум. Подготовка к ОГЭ» в объёме одного часа в неделю;
- « рудные вопросы химии» реализуется в объёме 0,5 часа в неделю;
- «Избранные вопросы биологии» реализуется в объёме 0,5 часа в неделю;
- «Практическое обществознание» в объёме одного часа в неделю;
- «Основные вопросы информатики» реализуется в объёме 0,5 часа в неделю

Данные курсы:

- направлены на удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой жизни;
- носят практико-ориентированную направленность и помогают обучающимся применять полученные знания и реализовывать собственные проекты;
- направлены на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Учебный план основного общего образования

- обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования;
- направлен на повышение общей культуры, развитие практических умений и проектной деятельности обучающихся;
- обеспечивает подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации и дальнейшему обучению.

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» (далее МБОУ «СОШ № 10») разработан в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный Базисный учебный план, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 года № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 года № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1015 (с изменениями и дополнениями);

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);

- Устав школы, утверждённый приказом Постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 21.05.2015 № 4157

Основная образовательная цель, реализуемая через учебный план, направлена

- на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;
- на формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- на подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Формы промежуточной аттестации при получении среднего общего образования:

- контрольные работы в формате ЕГЭ;

- всероссийские проверочные работы;
- муниципальные и школьные диагностические контрольные работы;
- зачёт по программам элективных курсов.

Структура учебного плана отражает две составляющие содержания образования:

- инвариантную;
- вариативную, обеспечивающую индивидуальный характер развития обучающихся, с учетом их личностных способностей, интересов и склонностей.

Единая основа учебного плана всех уровней образования обеспечивается реализацией принципа преемственности в содержании и технологиях обучения. Учебные курсы выстраиваются по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных и психологических особенностей и возможностей обучающихся.

Принцип вариативности является основополагающим при составлении учебного плана.

Компонент образовательного учреждения включает предметные и элективные курсы, способствующие разностороннему развитию обучающихся.

Цель: создать условия для осуществления непрерывного образования, достижения обучающимися уровня зрелости, достаточного для самоопределения и самореализации в сферах межличностных и социальных отношений, отношений к природе; уровня готовности к творческой деятельности и самостоятельному принятию решений в изменяющейся жизненной и профессиональной ситуации.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на дифференциацию обучения, на подготовку обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ.Деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию следующих функций:

- ориентировочной – обучающиеся имеют право выбирать предметы на основе личных склонностей и предпочтений;

- реабилитационной – педагогический коллектив ориентирован на организацию для учащихся (в т.ч. группы риска) ситуации успеха;

- стимулирующей – формируются положительная внутренняя и внешняя мотивация на учение.

Образовательный процесс **ориентирован** на получение полноценного образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями обучающихся, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся, установление преемственности между общим и профессиональным образованием.

Учебный план среднего общего образования соответствует Базисному учебному плану (далее БУП) в полном объеме и является универсальным.

Компонент образовательного учреждения представлен в учебном плане

1) элективными курсами:

- «Основные вопросы обществознания» в объёме одного часа для обучающихся 10 класса;

- «Решение задач по органической химии» в объёме одного часа для обучающихся 10 класса;
- «Физика в задачах» в объёме одного часа для обучающихся 10 класса;
- «Прикладная математика» в объёме одного часа для обучающихся 11 класса;
- «Избранные вопросы математики» в объёме одного часа для обучающихся 10 класса;
- «Анализ текста. Теория и практика» в объёме одного часа для обучающихся 10, 11 классов;
- «Загадки живой клетки» в объёме одного часа для обучающихся 10 класса;
- «Практическая информатика» в объёме одного часа для обучающихся 10,11 классов;
- «Литературное православие» в объёме одного часа для обучающихся 11класса;
- «Прикладная математика» в объёме одного часа для обучающихся 11 класса;
- «Математика. Практикум. Подготовка к ЕГЭ» в объёме одного часа для обучающихся 10,11 классов;
- «Решение нестандартных задач по химии » для обучающихся 11 класса;
- «Актуальные вопросы обществознания» для обучающихся 11 класса;
- «История русской культуры», в объёме 0,5 часа для обучающихся 10 класса, одного часа - 11 класс;
- «Практическая информатика» для обучающихся 11 класса

Данные элективные курсы:

- направлены на удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой жизни;
- носят практико-ориентированную направленность и помогают обучающимся применять полученные знания и реализовывать собственные проекты;
- включены в учебный план с целью подготовки, обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Учебный план среднего общего образования

- обеспечивает освоение обучающимися основных образовательных программ;
- расширяет и дополняет содержание отдельных учебных предметов по выбору обучающихся;
- создает условия для значительной дифференциации содержания образования в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- обеспечивает эффективную подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации;
- повышает возможности социализации обучающихся.

АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА.

Итоги успеваемости по уровням образования:

Учебный год	*2015 – 2016*	*2016 – 2017*	*2017 – 2018*
Отличники (количество)	103	103	123
Хорошисты (количество)	398	482	513
Оставлены на повторный курс (количество)	4	0	2
Условно переведённые (количество)	8	13	12

Контингент учащихся достаточно сложен и разнороден: наряду с одаренными детьми обучаются учащиеся, чьи способности средние или ниже среднего. За последние 3 года отмечается повышение качества обученности, но снижается показатель « успеваемость».

Итоги государственной итоговой аттестации.

11 класс: результаты ЕГЭ:

Предмет	Учебный год			Динамика
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	
Русский язык	77,6	74,2	74,7	**+0,5**
математика	52,9	51,9	51,0	**- 0,9**
физика	52,1	52,1	48,8	**-3,3**
химия	70,0	67,3	63,9	**-3,4**
биология	55,7	55,4	56,5	**+1,1**
история	64,6	56,6	61,8	**+5,2**
обществознание	61,9	58,0	60,1	**+2,1**
география	66,0	43,0	63,8	**+20,8**
литература	57,0	64,8	59,0	**-5,8**
англ. язык	67,4	72,1	69,1	**-3,0**
информатика	49,5	58,7	47,8	**-10,9**

9 класс: результаты ОГЭ:

Критерии	Русский язык	Математика	Обществознание	Информатика	География	физика	Биология	химия	Англ. Яз	литер
Всего сдавали	132	132	74	72	43	14	27	14	14	3
«5»	27	9	8	11	15	2	1	4	7	-
«4»	63	67	32	32	20	8	10	5	5	2
«3»	39	44	30	25	8	4	16	4	2	1
«2»	3	12	4	4	-	-		1	-	-
Процент качества	74%	57%	54%	60%						
Процент обученности	97%	91%	94%	94%						
Средний балл по школе	28,4	15,8	25,6	13	23,5	22,3	23,9	20,2	54,8	23
Средний балл по городу	28,8	18	26,1	13,8	21,7	24,3	26,6	23,3	57	22,5

Итоги успешности учащихся в динамике за 5 лет.

Учебный год	*2013-2014*	*2014 – 2015*	*2015 – 2016*	*2016 – 2017*	*2017 – 2018*
Медалисты 11 класс	3	9	9	9	14
Аттестаты особого образца 9 класс	9	6	10	6	10

Результаты участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах

Самым массовым мероприятием по выявлению молодых талантов (интеллектуально одарѐнных учащихся) является школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В 2017 – 2018 учебном году в нѐм приняли участие более 500 учащихся нашей школы, из них стали победителями и призѐрами школьного этапа 36 человек, однако по баллам в муниципальный этап

попали только 6, и только три из них стали призёрами Руденко Богдана, Морозов Богдан и Гугучкин Максим. Руденко Б.. была приглашена к участию в региональном этапе.

Состояние здоровья и физического развития обучающихся:

Виды нарушений	Периоды обследования обучающихся школы					
	2015 - 2016		2016 - 2017		2017-2018	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
нарушение зрения	42	18	44	19	44	17
Нарушение опорно-двигательного аппарата	54	23	71	30	71	28
Хронический отит	4	2	2	1	2	0,7
Хронические болезни верхних дыхательных путей	55	23	48	21	48	18,67
Бронхиальная астма	4	2	3	1,1	3	1,16
Хронический гастрит	3	1	4	1,7	4	1,55
Болезни почек и мочевыводящих путей	20	9	19	8	20	7,78
Хронический холецистит и ДЖВП	5	2,2	11	4,7	11	4,28
1 группа здоровья	13	5,53	15	6,4	16	6,22
2 группа здоровья	159	67,65	162	69,23	175	68,09
3 группа здоровья	59	25,10	53	22,64	62	24,12
4 группа здоровья	3	1,27	3	1,28	4	1,55
5 группа здоровья	1	0,42	1	0,42	-	-
основная физкультурная группа	181	77,02	183	78,21%	197	76,65
подготовительная физкультурная группа	49	20,89	46	19,65	55	21,4
специальная физкультурная группа	5	2,12	5	2,13	5	1,94

Выводы:сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими учреждениями: медицинские обследования и диспансеризация обучающихся, просветительская работа, посещение учащимися спортивных секций и кружков, проведение Дней здоровья, физкультминуток в течение учебного дня позволяют добиться, чтобы количество учащихся с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось.

Методическая деятельность школы: цели, задачи, результаты.

Тема школы: «Современный урок как основа эффективного и качественного образования».

Цель: повышение качества образования через непрерывное совершенствование теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока, владение техникой современных видов оценивания деятельности обучающихся

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- создание условий для реализации ФГОС начального общего и основного общего образования;
- создание условий для самореализации обучающихся, развития ключевых компетенций на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- создание условий для повышения уровня качества образования:
- на уровне администрации школы: определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса; систематическое изучение образовательного запроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам качества образования;
- на уровне педагога: обеспечение взаимодействия учителей-предметников, обучающихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда; обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса; оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса; внедрение новых техник оценивания в условиях реализации ФГОС;
- на уровне классного руководителя: индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога, учителей-предметников;
- на уровне психолога: обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей) посредством проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса;
- на уровне обучающегося: развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации, самооценке; овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда; накопление достижений и формирование портфолио;
- на уровне родителей: создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка; обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка; исполнение рекомендаций психолога, учителей-предметников, классного руководителя.
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями как инструмента повышения качества образования;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования;
- совершенствование способности педагогов к рефлексивной деятельности как основе для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем.

Прогнозируемый результат: повышение качества образования в образовательной организации.

Методическая работа строится на основании плана методической работы ОО и планов кафедры «Четыре ступени», кафедр естественнонаучного и гуманитарного цикла; а также в соответствии с планами деятельности творческой мастерской «Крылья» (духовно-нравственное развитие) и лабораторией педагогического мастерства «Оценка качества образования»

Педагогический коллектив школы участвует во всероссийских, краевых и муниципальных конкурсах

Педагоги успешно используют в своей практической деятельности современные образовательные технологи:

- Технология проблемного обучения;
- Технология модульного обучения;
- Технология критического мышления;
- Метод проектов;
- Информационные технологии;
- Игровые технологии;
- Технологии уровневой дифференциации;
- Технологии здоровьесбережения;

Выводы: педагоги, работая творчески, обладая гибкостью, подвижностью мышления, способностью реагировать на непредвиденные обстоятельства, выработали способность комбинировать известные системы обучения, преобразуя их в новые, конструировать их в различные сочетаниях.

Следует отметить: наличие педагогического опыта и возможностей для представления методических материалов дает возможность повысить активность учителей в распространении опыта педагогической деятельности. Однако этой возможностью используют далеко не все педагоги. Результативность участия в конкурсах различных уровней низка, поскольку ограничивается в основном только участием - необходимо повысить качество подготовки конкурсных материалов для достижения более высоких результатов.

Одной из главных причин может быть отсутствие конкурентных механизмов и обратной связи между производителями и потребителями образовательных услуг, обеспечивающих эффективное функционирование системы оценки качества образования.

Воспитательная деятельность школы.

Цель воспитательной работы школы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умений педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Приоритетные направления воспитательной работы:

Направление воспитательной работы	**Задачи работы по данному направлению**
Общеинтеллектуальное *(популяризация научных знаний, проектная деятельность)*	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; Изучение обучающимися природы и истории родного края. Проведение природоохранных акций. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.
Гражданско-патриотическое *(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)*	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам,свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное *(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)*	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы

	жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесбегающее *(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)*	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.
Социальное *(самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)*	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога,медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

Выводы:

Основная проблема в воспитательной работе школы - это негативные изменения приоритетов в выборе нравственных ценностей в обществе в целом.

Смещение приоритетов с непосредственно межличностного общения на виртуальное общение в социальных сетях.

Дополнительное образование.

Критерием оценки знаний и умений учащихся в системе дополнительного образования является способность обучающихся выполнять самостоятельно творческую работу по данному направлению, выполнение нормативов, участие в смотрах, в соревнованиях, организации внутришкольных выставок, фестивалей, соревнований, учебно-исследовательских конференций, тематических круглых столов. Пять педагогов заняты в системе дополнительного образования.

1. «Вокальный»
2. «Баскетбол»
3. «Шахматы»
4. «Волейбол»
5. «Танцы»

Выводы: наблюдается положительная динамика в показателе « победители – призёры» различных конкурсов. Наши обучающиеся готовы участвовать в конкурсах на различных уровнях.

Анализ достижений школы, её потенциала с точки зрения развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски ее развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы		
факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Социальное окружение ивнешние связи школы	Школа находится в непосредственной близости с МАОУ СОШ № 71, современной по своей инфраструктуре, поэтому большая конкуренция	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с другими учреждениями
Руководство и кадровое обеспечение персоналом	• Наличие опытного состава руководства школы, демократический стиль руководства • Сформирован сплоченный и работоспособный педагогический коллектив • Высокий уровень квалификации педагогических	• Преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения. • Сохраняется тенденция старения кадров. • Высокая самооценка педагогов, отсутствие критического взгляда на свою педагогическую деятельность

	кадров. • Используются разные способы поощрения работников.	
Контингент обучающихся	Среди обучающихся школы много детей с высоким уровнем развития, обладающих развитыми интеллектуальными, спортивными, музыкальными, художественными способностями.	• отток детей микрорайона в лицей; • Рост числа неполных семей и количества детей, оставшихся без попечения родителей, из-за постоянных отъездов родителей на заработки в крупные мегаполисы. • Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и психологического характера
Результативность работы образовательного учреждения	• Формирование системы мониторинга и оценки качества образования; • В школе имеются призёры и победители городских, краевых предметных олимпиад и НПК; • Стабильные победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне района, города; • Созданы условия для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота	• Снижение показателей качества образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией.
Образовательные программы, реализуемые в учреждении	• в начальной школе УМК «Школа России»; • программы факультативных (5 -9), элективных курсов (10 – 11 класс), направленные на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	• Имеются интеллектуально пассивные, испытывающие трудности в обучении обучающиеся; • Снижение численности обучающихся на старшей ступени не позволяет ввести профильное обучение.
Инновационный потенциал	• Наработан опыт по обобщению и распространению применения на уроках и инновационных технологий. • Наличие педагогов-новаторов, способных транслировать опыт.	• Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. • Низкий уровень участия в инновационных проектах.
Финансово-хозяйственная самостоятельность.	• Возможность ведения дополнительных платных услуг.	• Психологическая и материальная неготовность родителей к оплате дополнительных образовательных

Внебюджетная деятельность.		услуг.
Сформированность информационного пространства учреждения	• Имеется действующий сайт школы	• Отсутствие реально действующей внутренней школьной сети;
Материально-техническая база учреждения и условия образовательных отношений	• Планомерное обеспечение учебниками	• Недостаточное обеспечение школы новым учебным, интерактивным оборудованием;

Проведенный SWOT-анализ позволил выявить ее сильные и слабые стороны, а также выделить приоритетные направления развития.

Родители должны увидеть образовательную организацию, обеспечивающее условия для качественного получения образования, для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Обучающиеся смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха в системе дополнительного образования. Педагогиполучат возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.

Формулировка ключевой проблемы.

Итак, на период до 2024 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной организации, обеспечивающей эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей участников образовательных отношений в доступном и качественном образовании за счёт актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Поэтому школа нуждается в следующих преобразованиях:

- обновлении образовательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждом уровне обучения;
- расширение поля профессионального выбора обучающихся за счет развития системы дополнительного образования;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательных отношений;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов;
- решение кадровых вопросов (резко выражен возрастной и гендерный дисбаланс);
- повышение уровня качества образования при получении основного и среднего общего образования;
- планомерное внедрение в учебный процесс инновационных технологий и способов оценки знаний и УУД учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов сфере здоровьесбережения;
- развитие ученического самоуправления;

- активизация участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2019 – 2024 ГОДЫ.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Основная стратегическая **цель** Программы развития МБОУ СОШ №10 совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1.Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

8.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10.Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов.

Концептуально-прогностическая часть

Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленностьможет быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – **миссии школы:**подготовка на основе применения достижений современной педагогики образованных, нравственных, культурных, физически развитых молодых людей, способных к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни**.**

Основными принципами построения Программы развития ОО являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель Программы развития - обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы ОО в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС второго поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 50-60% при получении начального общего образования, до 45% - при получении основного и среднего);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОО;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

Социально-педагогическая миссия школы: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе

утверждения субъектной позиции как обучающихся, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться **деятельность школы**:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:

  - готовность к разрешению проблем;
  - технологическая компетентность;
  - готовность к самообразованию;
  - готовность к использованию информационных ресурсов;
  - готовность к социальному взаимодействию;
  - коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом

образе жизни;

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую;

- развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;

- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;

- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;

- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;

- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;

- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- оптимизация системы дополнительных образовательные услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ

1. Повышение заработной платы:

Повышение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательного учреждения до уровня средней заработной платы в субъекте Российской Федерации

2. Повышение качества образования

1. Расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и региональногоуровней;
2. Работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ.
3. Отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном и среднем общем образовании;
4. Создание системы независимой оценки образовательных результатов;
5. Система мониторинга социализации выпускников образовательной организации;
6. Подготовка и организация перехода на ФГОС среднего общего образования;
7. Использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;
8. Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ;
9. Создание и развитие форм и технологии дистанционного обучения обучающихся;

10. Внедрение индивидуальных учебных планов;

11. Совершенствование профориентационной работы с обучающимися;

12. Развитие практики независимой оценки качества работы образовательной организации и отдельных его компонентов;

13.Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся;.

14. Содержание образования, включающее в себя сбалансированное сочетание базисного компонента и компонента, формируемого участниками образовательных отношений.

15. Изменение качества управления ОО за счет вовлечения участников образовательных отношений и общественности в процессы самоуправления и соуправления.

3. Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит обучающимся удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.

2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОО в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально способностей.

3. Расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше;

4. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

5. Расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении;

6. Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами.

4. Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1.Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3.Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

5. Изменение школьной инфраструктуры

1. Ремонт школьного здания и спортивного зала;
2. Обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности;
3. Современное оборудование пришкольной территории;
4. Реализация программ подготовки к школе;
5. Совершенствование пространственно-предметной среды ОО;
6. Развитие сетевого взаимодействия с другими ОО;
7. Информатизация образовательного процесса.

6. Сохранение и укрепление здоровья школьников

1 Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся;
2. Работа по предотвращению травматизма обучающихся;
3. Увеличение доли обучающихся на спортивных соревнованиях различного уровня;
4. Реализация спортивно-оздоровительных программ;
5. Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;
6. Совершенствование материально-технической базы спортивного зала, медицинского кабинета;
7. Валеологическое просвещение родителей обучающихся;
8. Развитие форм инклюзивного образования;
9. Реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
10. Организация отдыха обучающихся во время каникул.

7. Расширение самостоятельности школ

1. Расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет ОО;
2. Участие в конкурсах и программах вне сферы образования;
3. Регулярное обновление сайта ОО в Интернете;
4. Повышение разнообразия форм участия общественности в управлении ОО;
5. Компьютеризация процесса управления ОО, создание локальной сети;
6. Организация инновационной деятельности ОО на муниципальном уровне;
7. Реализация принципов государственно-общественного управления образованием;
8. Разработка публичного отчёта ОО;
9. Повышение доли внебюджетных средств в бюджете ОО;
10. Переход ОО в режим новых организационно-правовых форм.

ДОРОЖНАЯ КАРТА
по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
(ФГОС СОО)

Реализация шага №1 Дорожной карты по введению ФГОС СОО

«Создание рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной системы школы»

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Организация изучения ФГОС среднего общего образования членами педагогического коллектива школы. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС СОО	постоянно
2.	Мониторинг уровня готовности средней школы к введению ФГОС СОО	01.09.2018-01.09.2019
3	Создание рабочей группы в составе педагогов средней школы с целью сохранения преемственности ступеней и разработки основной образовательной программы средней школы	01.06.2020
4	Утверждение плана работы по введению ФГОС СОО	10.10.18

Реализация шага №2 Дорожной карты по введению ФГОС СОО

«Определение изменений и дополнений в образовательную систему МБОУ СОШ№10

№ п/п.	Мероприятия	Сроки
	Организационное обеспечение введения ФГОС	
1.	Организация обсуждения примерной основной образовательной программы среднего общего образования	декабрь 2019
2.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС среднего общего образования	январь 2020
3.	Разработка проекта Образовательной программы школы	май 2020
4.	Приведение нормативной базы соответствие с требованиями ФГОС	до августа 2020
5.	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС СОО	июнь 2020
6.	Определение оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей модель организации внеурочной деятельности обучающихся	май 2020
7.	Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам полугодия	в течение учебного года
8.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся средней школы на основе результатов диагностического мониторинга	октябрь 2020
9.	Мониторинг сформированности навыков обучающихся по результатам полугодия	по отдельному графику

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС		
1.	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС СОО	до июня 2020 г
2.	Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы.	по выходу рекомендаций
3.	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения	до мая 2016
Информационное обеспечение введения ФГОС СОО		
1.	Размещение информации о ходе подготовки к введению ФГОС СОО на страницах сайта школы.	постоянно
2.	Внесение информации о ходе подготовки к введению в ФГОС СОО в Публичный отчет школы	май-июнь 2020
Кадровое обеспечение введение ФГОС СОО		
1.	Осуществление повышения квалификации всех учителей средней школы	Поэтапно, начиная с 2017 года
3.	Методичное обеспечение библиотечного фонда как информационного центра по введению ФГОС .	постоянно
Материально – техническое обеспечение введения ФГОС СОО		
1.	Оборудование учебных кабинетов для обучающихся средней школы	по отдельному графику
2.	Проведение работ по укреплению материально-технической базы	постоянно

Реализация шага №3 Дорожной карты по введению ФГОС СОО

«Разработка единичных проектов изменений в сводную программу изменений и дополнений»

Единичные проекты	2019-2020учебный год								
	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	август	сентябрь	октябрь
Разработка предметных образовательных программ									
Разработка программы развития УУД, включающую формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности									
Разработка модели внеурочной деятельности. Разработка программ курсов.									
Разработка программы воспитания и социализации									
Разработка планируемых результатов									

Разработка программы коррекционной работы									
Разработка учебного плана									
Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы									

- продолжение работы

- резерв времени

Реализация шага №4 Дорожной карты по введению ФГОС СОО

План-график введения ФГОС СОО на 2019 – 2020 учебный год

Мероприятия	**Сроки**	**Ответственный**	**Ожидаемый результат**
1. Организационное обеспечение ФГОС СОО			
Создание рабочей группы	сентябрь 2019		Создание и определение функционала рабочей группы
Разработка и утверждение плана-графика подготовки введения ФГОС среднего общего образования.	сентябрь 2019		План-график подготовки введения ФГОС СОО
Совещание при завуче «Содержание ФГОС СОО, требования к условиям реализации образовательного процесса при введении ФГОС СОО»	ноябрь 2019		Усвоение и принятие членами коллектива основных положений ФГОС СОО
Анализ имеющихся в ОУ условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ СОО в соответствии с требованиями ФГОС	апрель 2019		Оценка ОУ школы с учётом требований ФГОС СОО
Анализ соответствия материально-технической базы реализации ООП СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	апрель-май 2019		Приведение в соответствие материально-технической базы реализации ООП СОО с требованиями ФГОС СОО
Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем	в течение года		Наличие утвержденного и обоснованного списка учебников для реализации ФГОС СОО. Формирование заявки на обеспечение общеобразовательного учреждения учебниками в соответствии с федеральным перечнем.
Разработка оптимальной модели организации образовательного процесса	в течение 2019-2020 учебного года		Реализуется современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного

			образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. Организация обучения в очной форме с дистанционной поддержкой.
Формирование плана ВШК согласно требованиям ФГОС	август-сентябрь 2020		Контроль соответствия запланированному результату
2.Нормативное обеспечение введения ФГОС основного общего образования			
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.	сентябрь 2019 г.-август 2020 г.		Нормативно-правовое сопровождение введения ФГОС СОО
Разработка (адаптация) и утверждение формы договора о предоставлении среднего общего образования ОО	май 2020		Установление договорных отношений с участниками ОП
Решение органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательном учреждении ФГОС СОО.	апрель 2020		Принятие решения о введении ФГОС СОО в 10 классе с 01 сентября 2020
Подготовка проектов приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС СОО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц	в течение 2019-2020 года		Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы. Разработаны (внесены изменения) локальные акты Наличие приказов, регламентирующих введение стандартов среднего общего образования ОО
Приведение должностных инструкций работников ОО в соответствие с требованиями ФГОС СОО	август 2020 года		
Изучение рекомендаций к базисному образовательному плану по переходу на ФГОС СОО	май-август 2020 г.		Знание нормативных требований базисного образовательного плана – основы разработки образовательного плана ОО
Разработка учебного плана школы с учетом методических рекомендаций, нормативных требований и социального запроса	май-август 2020 г.		Создание моделей образовательного процесса в школе
Разработка образовательной программы среднего общего	февраль - август		Разработана основная образовательная программа

образования школы с учетом новых требований к результатам образования	2020г.		
3.Кадровое обеспечение перехода на ФГОС СОО			
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОО и планирование курсовой подготовки педагогов ОУ (разработка инструментария)	декабрь 2018		Поэтапная подготовка педагогических кадров к введению ФГОС СОО.
Анализ выявленных кадровых потребностей и учет их при организации учебного процесса и обеспечении методического сопровождения.	май-август 2020 г.		
Реализация программы повышения квалификации всех административно-управленческого персонала, учителей 10-11 классов по проблеме «Введение ФГОС СОО » на курсах ПК	поэтапно с 2017		Повышение квалификации педагогических работников
Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС СОО	постоянно		Повышение квалификации педагогических работников
4. Научно - методическое обеспечение перехода на ФГОС СОО			
Изучение нормативных документов ФГОС СОО	сентябрь – август 2018		Изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения программ
Разработка основной образовательной программы среднего общего образования	февраль-август 2020		Методические рекомендации по разработке основной образовательной программы
Разработка рабочих программ по предметам учителями 10 класса с учетом формирования универсальных учебных действий	февраль-август 2020		Проектирование пед. процесса педагогами по предметам образовательного плана школы с учетом требований ФГОС СОО
Разработка рабочих программ внеурочной деятельности учителями 10 - 11 классов с учетом формирования универсальных учебных действий и их преемственности с урочной деятельностью	февраль август 2020		Рабочие программы внеурочной деятельности
Изучение методических рекомендаций к базисному учебному плану и учет их при формировании ОП школы	май-август 2020		Разработка плана школы

Постоянно действующий внутренний практико-ориентированный семинар «Формирование УУД в условия введения ФГОС СОО»	в течение года		
Обобщение опыта педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов	январь-февраль 2020		формирование банка опыта педагогов
Изучение общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения возможных дополнений в содержание основной образовательной программы основного, среднего общего образования, в том числе через сайт ОО	в течение года		Принятие мер для возможной коррекции организации ОП
Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет	в течение года		Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организация взаимодействия
Информирование родителей обучающихся о результатах ведения ФГОС в ОУ через школьный сайт, проведение родительских собраний	в течение года		Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО
Использование электронного документооборота в образовательном процессе (включая, электронный журнал, дневник, мониторинг и внутришкольный контроль)	в течение года		Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей
Внесение изменений в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников школы, реализующих ФГОС среднего общего образования	август 2020		Наличие финансирования за счет средств субвенции учебных расходов в объеме, соответствующем требованиями к материально-техническому обеспечению введения ФГОС
Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений	январь-август 2020		Формирование заказа на материальное и техническое оборудование
Обеспечение финансирования за счет средств учредителя текущего и капитального ремонта, оснащения оборудованием помещений в соответствии с нормами СанПиН, правилами безопасности и пожарной безопасности, требованиями к материально-техническому обеспечению	май-август 2020		Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды соответствует требованиям ФГОС СОО

введения ФГОС СОО Определение объем расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования			
7. Психолого-педагогическое обеспечениев условиях введения ФГОС			
Разработка методического обеспечения специалистов согласно требованиям ФГОС	в течение года		Наличие комплексной модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся: 1. Психолог 2. Логопед 3. Социальный педагог Наличие стандартизированного диагностического инструментария

Реализация шага №5 Дорожной карты по введению ФГОС СОО

«Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе школы»

Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля		Методы сбора информации
		сроки	% выполнения	
1. Степень освоения педагогами новой образовательной программы среднего общего образования		апрель-май 2018 г		собеседование с педагогами, изучение документации, тестирование
1. Степень обеспеченности необходимыми материально – техническими ресурсами		август 2018 г		изучение документации

2. Проект Образовательной программы • Разработка программы развития УУД, включающую формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности разработка предметных образовательных программ; • Разработка модели внеурочной деятельности. Разработка программ курсов; • Разработка программы воспитания и социализации • Разработка планируемых результатов • Разработка программы коррекционной работы; • Разработка учебного плана; • Разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы основного образования		2019-2020 г.		изучение документации, семинар, педсовет, собеседования
3. Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС		август 2020		изучение документации
4. Определение метапредметных навыков обучающихся по итогам полугодия		в течение 2019-2020 уч. года		изучение документации, собеседование
5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся на основе результатов диагностического мониторинга		октябрь 2019		изучение документации, собеседование
6. Мониторинг сформированности навыков обучающихся		по отдельному плану		тестирование

7. Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы.		август 2019		изучение документации
8. Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы		поэтапно		постоянно

Целевые индикаторы эффективности реализации Программы развития школы

(ожидаемые результаты)

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. 30 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;
16. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

Цели, задачи и целевые показали реализации Программы развития МБОУ СОШ № 10 на 2019 – 2024 годы.

№ строки	Наименование целей и задач, целевых показателей	Единица измерения	Значение целевого показателя						Источник значений показателей
			2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Цель:обеспечение доступности качественного среднего общего образования, в соответствии с меняю запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования								
2	Задача 1: обеспечить обучающихся современными условиями при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования								
3	Целевой показатель 1. Доля (количество классов), перешедших на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования	процентов	0	0	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4	Целевой показатель 2. Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации в связи с введением ФГОС среднего общего образования, от общей численности педагогических и руководящих работников, направляемых на курсы повышения квалификации в связи с введением ФГОС	процентов	100	100	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5	Задача 2: предоставить условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-«инвалидов»								
6	Целевой показатель 3. Охват детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья образовательными услугами	процентов	100	100	100	100	100	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7.	Целевой показатель 4. Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в обучении которых используются ТДО	процентов	0	25	25	50	50	100	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
8	Задача 3: совершенствовать систему развития педагогических кадров, повышение престижа учительской профессии								
9	Целевой показатель 5. Охват педагогических работников различными формами повышения	человек	5	5	8	9	10	11	Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по

	квалификации и переподготовки								реализации государственной политики в области образования и науки»
10	Целевой показатель 6. Предъявление собственного опыта на профессиональных мероприятиях	человек	2	2	3	4	5	6	Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
11	Задача 4: Совершенствование форм методической работы								
	Целевой показатель 7. Совершенствование форм методической работы	процентов	100	100	100	100	100	100	
12	Цель: развитие системы патриотического воспитания, формирование патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, профилактика экстремизма и укрепление толерантности								
13	Задача 5: модернизировать содержание и формы патриотического воспитания, систему поддержки талантливых обучающихся								
14.	Целевой показатель 8. Доля педагогов, реализующих инновационные программы патриотической направленности	человек	1	2	2	3	4	5	Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»,Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года №

									602 «Об обеспечении межнационального согласия»;
15	Цель: создание условий для сохранения здоровья и развития обучающихся;								
16.	Задача 6: обеспечить безопасность обучающихся, приоритет здорового образа жизни;								
	Целевой показатель 9. Снижение количества дорожно-транспортных происшествий, произошедших по вине детей.	процентов	100	100	100	100	100	100	Постановление Правительства Свердловской области от 07.10.2011 № 1362-ПП «Об утверждении региональной комплексной программы «Повышение безопасности дорожного движения на территории Свердловской области в 2012-2016 годах»

	Целевой показатель 10. Охват организованным горячим питанием обучающихся.	процентов	100	100	100	100	100	100	Постановление Правительства Свердловской области от 20.06.2006 № 535-ПП «Об обеспечении питанием учащихся и воспитанников областных государственных и муниципальных образовательных учреждений, расположенных на территории Свердловской области»; Постановление Администрации Артемовского городского округа от 01.07.2013 № 925-ПА «Об утверждении муниципальной программы «Организация здорового питания воспитанников и обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях Артемовского городского округа» на 2014-2016 годы»
16.	Цель: обновления структуры и содержания образования								
17	Задача 7: апробировать новые формы получения образования обучающимися								

18	Целевой показатель 11. Введение новых форм получения образования, включая ТДО	процентов	0,5	1	1,5	2	3	5	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
19	Цель: развитие государственно-общественного управление школой								
20	Задача 8:обеспечение эффективное взаимодействие ОУ с организациями социальной сферы;								
21	Целевой показатель 12. Расширение взаимодействия с другими организациями	количество организаций	5	6	8	9	10	13-15	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
22	Задача 9: развивать государственно - общественное управление ОУ								
23	Целевой показатель 13. Включенность родителей в различные формы активного взаимодействия со школой	процентов	10	15	20	25	30	40-50	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
24	Задача 10: Повышение заработной платы								
25	Целевой показатель 13. Повышение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательного учреждения до уровня средней заработной платы в субъекте Российской Федерации	процентов	100	100	100	100	100	100	Постановление Администрации Артемовского городского округа от 01.10.2013 № 1403 – ПА «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы,

									направленные на повышение эффективности образования» в Артемовском городском округе на 2013 – 2018 годы»
26	Задача 11: Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в формате основного государственного экзамена, единого государственного экзамена								
27	Целевой показатель 14. Доля, не сдавших единый государственный экзамен в общей численности выпускников	процентов	4	3,5	3	2,5	2	1	Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
28	Цель: выявление, сопровождение и поддержка одаренных детей.								
29	Задача 12: модернизировать содержание и формы, систему поддержки талантливых обучающихся								
	Целевой показатель 15. Расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах муниципального уровня/ регионального уровня	человек	14/1	15/1	16/1	17/2	17/2	18/2	Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
	Целевой показатель 16. Расширение представительства обучающихся в НПК муниципального уровня/	человек	4/1	5/1	5/1	6/1	6/2	7/2	Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации

	регионального уровня								государственной политики в области образования и науки»
	Цель: расширение самостоятельности школ								
	Задача 13 Компьютеризация процесса управления ОУ, создание локальной сети;								
	Целевой показатель 17. Компьютеризация процесса управления ОУ	процентов	15-35	35-40	45-50	60	70	75	Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

Самооценка реализации Программы развития.

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
1	**Рост заработной платы**		Повышение средней заработной платы педагогических работников общеобразовательного учреждения до уровня средней заработной платы в субъекте Российской Федерации	2	28 878,00 руб.	29 872,00 руб.		

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
2	**Повышение качества образования**	Качество результатов процесса	Расширение участия учащихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней	2	15 чел.	17 чел.		
			Работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ГИА-9, ЕГЭ (100% выпускников, сдавших ГИА-9, ЕГЭ)	2	60%	100%		
			Отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании	3	19 чел.	100%		
			Создание системы независимой оценки образовательных результатов	1				
			Система мониторинга «карьерного роста» выпускников ОУ	1				

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
		Качество процесса	Подготовка и организация перехода на ФГОС общего образования	2	50%	100%		
			Формирование инновационных методик и программ воспитания обучающихся	1	30%	75%		
			Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ	2	30%	75%		
			Расширение использования ИКТ учителями на уроках	2	50%	100%		
			Создание и развитие форм дистанционного обучения обучающихся	0	0%	25%		
			Развитие предпрофильного и профильного обучения	2	30%	50%		

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			Совершенствование профориентацион-ной работы с учащимися	2	50%	100%		
			Развитие практик независимой оценки качества работы ОУ и отдельных его компонентов	1				
		Качество ресурсного обеспечения	Совершенствование психолого-педагоги-ческого сопровождения обучающихся	1	30%	90%		
			Организация методического сопровождения работы педагогов по переходу на ФГОС общего образования	2	75%	100%		
3.	**Развитие системы поддержки талантливых детей**	Качество результатов процесса	Расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в ОУ	2	130 чел.	251 чел.		

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами	1	20%	75%		
			Расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше	1	1 чел.	3 чел.		
		Качество процесса	Создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся	2	50%	75%		
			Участие в детских международных программах (проектах, акциях)	1	10 чел.	20 чел.		
		Качество ресурсного	Создание (развитие) системы дополнительного	1				

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
		обеспечения	образования детей					
			Формирование (развитие) системы дополнительного образования к общему	1				
			Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся	2	30%	50%		
4.	**Совершенство-вание учительского корпуса**	Качество результатов процесса	Повышение уровня базового образования учителей	1	70%	100%		
			Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей	3	100%	100%		

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			численности педагогических работников					
			Расширение использования ИКТ в образовательном процессе ОУ	2	50%	75%		
			Участие и победы педагогов в профессиональных конкурсах/ программах	2	30%	100%		
		Качество процесса	Привлечение на работу педагогов до 30 лет и специалистов, не имеющих педагогического образования	1	1 чел.	3 чел.		
			Совершенствование форм методической работы	1				
			Повышение компьютерной	2	75%	100%		

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			грамотности и информационной культуры учителей					
			Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности	1	4 чел.	16 чел.		
			Развитие кооперации ОУ с педагогическими вузами для проведения исследований прикладного характера	0	0%	10%		
			Реализация специальных программ стимулирования педагогов	2				
			Профилактика профессиональных деформаций и выгорания учителей	1				
		Качество ресурсного	Диверсификация возможностей повышения	2				

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
		обеспечения	квалификации педагогов					
			Внутришкольное обучение педагогов	2	90%	100%		
			Включение учителей в конкурсное движение	1	7 чел.	16 чел.		
5.	**Изменение школьной инфраструктуры**	Качество результатов процесса	Ремонт школьного здания	1	10 000 000 руб.	400 000 руб.		
			Бытовые условия ОУ, соответствующие санитарным нормам и правилам ППБ	2	85%	100%		
			Современное оборудование спортивной площадки	0	20 000 000, руб.	100 000 руб.		
		Качество процесса	Реализация программ предшкольной подготовки/ дошкольного образования	1				

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			Совершенствование пространственно-предметной среды ОУ	1				
			Формирование виртуальной образовательной среды ОУ	0				
			Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ	1				
		Качество ресурсного обеспечения	Подключение ПК к Интернет	2	35%	75%		
			Число обучающихся на 1 ПК	1	19 чел.	5 чел.		
6.	**Сохранение и укрепление здоровья школьников**	Качество результатов процесса	Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости учащихся	2				
			Работа по предотвращению травматизма учащихся	2				

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			Увеличение представления учащихся на спортивных соревнованиях регионального уровня и выше	1	20 чел.	40 чел.		
		Качество процесса	Реализация спортивно-оздоровительных программ	2	75%	100%		
			Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования	1	2 секции	4 секции		
			Совершенствование МТБ спорт-комплекса и медкабинетов ОУ	1	200 тыс.руб	50 тыс.руб		
			Валеологическое просвещение	2	2 раза в год	4 раза в год		

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			родителей учащихся					
			Развитие форм инклюзивного образования	1				
		Качество ресурсного обеспечения	Реализация программы здоровьесбережения обучающихся	2				
			Приобретение оборудования для обеспечения здорового образа жизни	2	2 раза в год	4 раза в год		
			Организация отдыха учащихся во время каникул	3	40 чел.	60 чел.		
7.	**Расширение самостоятельности школ**	Качество результатов процесса	100% выполнение бюджета	3				
			Расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет ОУ	2	100 тыс.руб	120 тыс.руб		
			Участие в конкурсах и программах вне сферы	1	5 мероприяти	10 мероприят		

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			образования		й	ий		
			Регулярное обновление сайта ОУ в Интернет	2	2 раза в месяц	1 раз в неделю		
			Повышения разнообразия форм участия общественности в управлении ОУ	1				
		Качество процесса	Компьютеризация процесса управления ОУ, создание локальной сети	1	25%	75%		
			Организация инновационной деятельности ОУ на региональном уровне и выше	0	0 мероприятий	2 мероприятия		
			Следование принципам государственно-общественного управления образованием	1				
			Создание элементов	2	1 раз в год	1 раз в год		

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
			публичной отчетности ОУ и их развитие					
			Развитие партнерских связей с промышленными (с/х) предприятиями	0	0	1		
			Расширение международного сотрудничества	0				
		Качество ресурсного обеспечения	Повышение доли внебюджетных средств в бюджете ОУ	1	6%	10%		
			Привлечение средств по грантам	0	0 участий			
			Переход в режим АУ	0	0			
			Указание на финансовые ресурсы, необходимые для реализации программы развития (определение «бюджета развития»)	1				
СУММА баллов				99				

№ п/п	Направление	Группа индикаторов	Индикатор или характеристика	Самооценка программы развития ОУ, 0-3 балла	Значение индикатора		Оценка программы развития экспертом, 0-3 балла	Примечания эксперта
					Базовое*	Целевое**		
Комментарии ОУ								
Общие выводы эксперта								

* базовое значение – цифровое значение показателя перед началом реализации Программы развития;

**целевое значение – цифровое значение показателя, планируемое к достижению по окончании периода реализации Программы развития (указывается на основании текста программы развития ОУ или приложений к ней; измеряется в абсолютных единицах или в процентах)

Критерии оценки:

0 баллов – нет;

1 балл - направление работы представлено контекстуально (в программе в целом можно отметить стремление образовательного учреждения в реализации указанного направления работы);

2 балла – направление работы представлено фрагментарно (в программе имеется указание на необходимость достижения результата и запланированы некоторые действия);

3 балла – направление работы представлено полностью (в программе имеется специальный проект или подпрограмма).