



ДИПЛОМ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

НАГРАЖДАЕТ

Сезоновой Максимой
ученика(цу) 4 класса МБОУ СОШ № 10
г. Краснодар занявшего(ую)

III МЕСТО

в краевом интеллектуальном мероприятии «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся» в секции юный исследователь
(Руководитель Пенеш С. А.)

(приказ № _____ от _____ 2015 г.)

Министр

Н.А. Наумова



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 10

2015 г.

Российская Федерация
Краснодарский край
муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение муниципального образования
город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 10
(МБОУ СОШ № 10)
350010 г. Краснодар
ул. Колхозная, 71 тел.
тел. (861) 224-02-32, факс 224-02-32
e-mail:school10@kubannet.ru
№ 48 от 25.04.2020г.

СПРАВКА

Дана Панеш Сусане Асланбеговне, учителю начальных классов МБОУ СОШ №10 г. Краснодара, в том, что она действительно подготовила Сазонова Максима к участию в региональной научно-практической конференции Малой сельскохозяйственной академии учащихся, которая состоялась 17.04.2015 в городе Краснодаре. Сазонов Максим награжден дипломом за 3 место.

Директор МБОУ СОШ №10



Л.П.Швачко

Паспорт социального проекта

Тема	«И помнит мир спасенный...».
Автор проекта	Классный руководитель 3 «Б» класса Панеш С.А., учащиеся 3 «Б» класса, их родители и родственники.
Сроки реализации	февраль 2018 года – май 2018 года
Цели проекта	<p>Для класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание системы гражданско-патриотического воспитания путем вовлечения обучающихся в совместные мероприятия по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодых граждан России. <p>Для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение истории и культуры Отечества; • сохранять и развивать чувство гордости за свою страну и народ; • изучать героическое прошлое нашей страны;
Целевые группы, на которые направлен проект	<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся 3 класса «Б»; • Родители и родственники учащихся.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание у школьников чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину; • развитие способности к творчеству; • углубление знаний школьников об истории города и школы, военно-патриотическое воспитание на примере жизни и подвига героев-земляков; • приобщение к истории и культуре своего народа; • оказание адресной помощи ветеранам ВОВ; • создание поздравительных открыток в рамках акции «Открытка ветерану».
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания; • вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности; • повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне; • приобщение учащихся к боевым и трудовым традициям народа; • вовлечение обучающихся в активную поисковую, творческую деятельность; • в познавательной сфере: развитие творческих

	<p>способностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений; • в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства; • в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности. <p><u>Конкретные ожидаемые результаты реализации проекта:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, школе. • Формирование у школьников готовности к защите Родины. • Воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войны. • Активизация творческого потенциала школьников. • Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества. • Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся. • Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.
--	--

Директор МБОУ СОШ № 10

Руководитель МО



Л.П. Швачко

С.В.Анищенко

Российская Федерация
Краснодарский край
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение муниципального образования
город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 10
(МБОУ СОШ № 10)
350010 г. Краснодар
ул. Колхозная, 71 тел.
тел. (861) 224-02-32, факс 224-02-32
e-mail: school10@kubannet.ru
ИНН 2310067802 ОГРН 1022301608515 КПП 231001001
09.01.18 г. № 12

ОТЧЁТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Панеш Сусанны Асланбеговны, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 10 г. Краснодара, о реализации социального проекта «**И помнит мир спасенный...**».

В целях вовлечения младших школьников в социально-значимую деятельность, был разработан проект «И помнит мир спасенный...», который реализован в период с января по май 2018 года на базе 3 «Б» класса, где классным руководителем была Панеш С.А..

Проект имеет большое воспитательное значение. В результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у детей были сформированы элементы гражданственности и патриотизма.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. Не следует также забывать, что война является одним из наиболее важных исторических опытов и практик в формировании, воспроизводстве, воспитании и восприятии настоящего мужчины. Образ воина остается одним из ключевых символов мужественности. Причем очень важно, чтобы герои были своими, легко узнаваемыми, близкими. Тогда мальчишкам легче соотнести их с собой, легче на них равняться.

Именно поэтому мы сочли необходимым осветить для детей подвиг своего народа в годы Великой Отечественной Войны через призму истории своей семьи и своего народа.

Новизна проекта: установление тесной связи поколений, оказание действенной практической помощи ветеранам. Формирование знаний на основе проектно - исследовательской деятельности школьников.

В работе над проектом ребята реализовали поставленные задачи: учащиеся посетили историко - краеведческий музей имени Фелицына; создавали поздравительные открытки в рамках акции «Открытка ветерану»; принимали участие в конкурсе инсценированной патриотической песни «Песня в солдатской шинели»; участвовали в проведении классных часов «Великой Победе посвящается», «12 февраля—День освобождения г.

Краснодара»; участвовали в конкурсе чтецов «Кубанские поэты о войне»; организовали и провели конкурс рисунков, посвященных Великой Победе. Идея практической части работы заключалась в том, чтобы личным примером доказать, что внимание, забота и теплое отношение вот то, что мы можем дать этим людям. Результатом реализации проекта стала работа по решению ряда бытовых проблем ветерана, встречи ветерана с учениками.

Выводы: Выполненная проектная работа показала, что учащиеся стали добрее и ответственнее. Удовольствие от проекта получили учащиеся и, конечно же, ветеран ВОВ. У ребят появилось желание творить добрые дела для тех, кто нуждается в милосердии и сострадании. Считаем, что такие дела нужно выполнять, они приносят радость людям с героическим прошлым.

Директор МБОУ СОШ № 10



Л.П. Швачко

Классный руководитель

С.А. Панеш

Протокол № 3
заседания МО учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 10 г. Краснодара
от 9 января 2018 г.

Присутствовало: 17 человек

Отсутствовало: нет

Повестка дня:

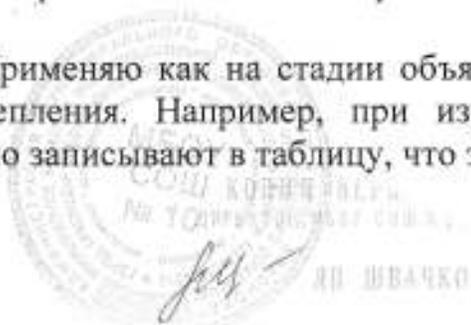
1. Приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.
2. Адаптация учащихся 1 - 2 классов к УВП.
3. О реализации социального проекта «И помнит мир спасенный...» в 3 «Б» классе.
4. Результаты итоговых контрольных работ за 2 четверть.

1. По - первому вопросу слушали учителя начальных классов Авдалову Л.Э., которая представила приемы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы:

В 3–4-м классах, когда у учащихся сформирован навык чтения, содержательным центром урока становится само литературное произведение и его смыслы. Реализация коммуникативно-деятельностного подхода обеспечивается наполнением урока специфическим содержанием, выбором адекватных поставленной задаче технологий и способов освоения произведения, позволяющим сформировать необходимые читательские умения

Здесь предлагаю использовать следующие приёмы работы:

- **Приём – «Чтение с остановками».** Материалом для его проведения служит повествовательный текст. На начальной стадии урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. На основной части урока текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными.
- **Приём «Работа с вопросником».** Я применяю при введении нового материала на этапе самостоятельной работы с учебником. Детям предлагается ряд вопросов к тексту, на которые они должны найти ответы. Причем вопросы и ответы даются не только в прямой форме, но и в косвенной, требующей анализа и рассуждения, опоры на собственный опыт. После самостоятельного поиска обязательно проводится фронтальная проверка точности и правильности, найденных ответов, отсеивание лишнего.
- **Приём «Знаю, узнал, хочу узнать».** Применяю как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления. Например, при изучении творчества А.С. Пушкина дети самостоятельно записывают в таблицу, что знали о



Пушкине и его произведениях, что узнали нового, какие его стихи и что хотели бы узнать. Работа с этим приемом чаще всего выходит за рамки одного урока. Графа «Хочу узнать» дает повод к поиску новой информации, работе с дополнительной литературой.

- **Приём «Мозговой штурм»** позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление. Такая методика не ставит ребёнка в рамки правильных и неправильных ответов. Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации.

Так, например, после чтения первой части русской народной сказки «По щучьему веленью», в которой автор знакомит с главным героем Емелей, учитель делает остановку и предлагает детям вспомнить пословицы о трудолюбии и лени (ученики в парах записывают их на листах). В конце урока дети озвучивают свои записи и выбирают пословицу, наиболее точно отражающую главную мысль сказки.

- **Приём «Написание творческих работ»** я провожу на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагаю написать продолжение понравившегося произведения из раздела или самому написать сказку или стихотворение. Так же можно, чтобы дети самостоятельно придумали окончание сказки или изменили, которое написал автор.
- **Приём «Логическая цепочка».** После прочтения текста учащимся предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Этот приём можно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.

Решили:

Использовать приёмы работы с текстом через организацию деятельностного подхода в образовательном процессе начальной школы.

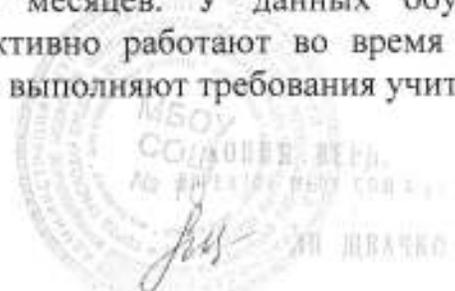
2. По - второму вопросу слушали психолога школы Бабченко А.Н.,

Она рассказала о прохождении адаптационного периода в первых классах. Из наблюдений за первоклассниками, бесед с учителями и анализа посещённых уроков в первых классах можно сделать некоторые выводы о поведении первоклассников:

- знают и соблюдают школьный режим, выполняют требования учителя;
- знают правила обращения к учителю, к своим одноклассникам, правила поведения на уроке;
- хорошо ориентируются в здании школы: знают, где находится столовая, спортивный зал, учебные кабинеты и т.д.

Однако, есть обучающиеся, имеющие отдельные проблемы в адаптации к школьной жизни. Таким образом, большинство детей 1-х классов успешно адаптировались в течение 4-х первых месяцев. У данных обучающихся преобладает хорошее настроение, они активно работают во время уроков, с желанием посещают школу, добросовестно выполняют требования учителя.

Решили:



- информацию принять к сведению
- учителям первых классов продолжать строить работу с учётом степени и длительности адаптации детей
- внедрять в практику работы учителей начальных классов метод проектов.

3. По - третьему вопросу слушали учителя начальных классов Панеш С.А., которая представила разработку социального проекта «И помнит мир спасенный...», познакомила с планом, этапами и сроками реализации проекта.

Решили: Рекомендовать к реализации социально-значимый проект «И помнит мир спасенный...».

4. По - четвёртому вопросу слушали Ларюшкину С.А. – заместителя директора по УВР, которая ознакомила учителей с итогами второй четверти.

Решили:

- Взять под особый контроль индивидуальную работу со слабоуспевающими, и обучающимися снизившими успеваемость, с целью ликвидации пробелов в знаниях.
- Осуществлять систематический контроль и оценку результатов обучения, своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся.

Председатель МО учителей начальных классов:  Анищенко С.В.

Заместитель директора по УВР  Ларюшкина С.В.

Директор МБОУ СОШ № 10  Л.П. Швачко



Российская Федерация
Краснодарский край
муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение муниципального образования
город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 10
(МБОУ СОШ № 10)
350010 г. Краснодар
ул. Колхозная, 71 тел.
тел. (861) 224-02-32, факс 224-02-32
e-mail: school10@kubannet.ru
ИНН 2310067802 ОГРН 1022301608515 КПП 231001001

25.04.2020, № 43

ОТЧЁТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Панеш Сусаны Асланбеговны, учителя начальных классов МБОУ СОШ № 10 г. Краснодара, о реализации социального проекта «Кормушка для птиц».

В целях вовлечения младших школьников в социально-значимую деятельность, изучения зимующих птиц нашей местности и оказания им помощи в трудное зимнее время, в 2018-2019 учебном году в 4 «Б» классе был реализован проект «Кормушка для птиц».

Деятельность в рамках проекта:

Создание рабочих групп;

Изготовление кормушек;

Заготовка корма для птиц;

Установка и размещение кормушек в школьном дворе и «Чистяковской роще»;

Выставка рисунков по данной тематике;

Проведение бесед об охране и подкормке зимующих птиц;

Проведение конкурса стихов о птицах.

Директор МБОУ СОШ № 10



Л.П. Швачко

Паспорт социального проекта

Тема	«Кормушка для птиц».
Автор проекта	Классный руководитель 4 «Б» класса Панеш С.А., учащиеся 4 «Б» класса, их родители, родственники и знакомые.
Сроки реализации	Ноябрь 2018 года – февраль 2019 года
Цели проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение зимующих птиц нашей местности и оказание им помощи в трудное зимнее время. • Вовлечение младших школьников в социально-значимую деятельность.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить и пополнить знания детей о зимующих в наших краях птицах; • Развивать навыки самостоятельной и групповой работы с различными источниками информации; • Развивать творческие способности, трудовые навыки; • Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, сочувствие к тем, кому зимой трудно.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для жизни птиц в зимнее время в школьном дворе и «Чистяковской роще». • Воспитание трудолюбия, заботы о «братьях наших меньших», сострадания к попавшим в беду. • Повышение социальной активности младших школьников.

Директор МБОУ СОШ № 10

Руководитель МО



Л.П. Швачко

С.В.Анищенко

Протокол №2

заседания методического объединения
учителей начальных классов МБОУ СОШ № 10

06ноября 2018 г.

г. Краснодар

Присутствовали: 21 человек

Отсутствовали: нет

Повестка заседания:

1. Итоги Четверти.
2. Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС.
3. Типы уроков по ФГОС
4. Представление социально значимого проекта учителя начальных классов Панеш С.А. на тему «Кормушка для птиц»

Слушали: по первому вопросу выступила Ларюшкина С.А., зам. директора по УВР (начальные классы).

Светлана Алексеевна познакомила с информацией об успеваемости за I четверть 2018-2019 учебного года.

Решили: 1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания.

2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам.

3. В образовательной деятельности, при проектировании уроков, использовать учебный материал, способствующий повышению уровня мотивации обучения учащихся и формированию познавательной активности, поддержанный активными методами и приемами преподавания.

Слушали: по второму вопросу выступила Швачкина С.В., учитель начальных классов.

Урок - главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия, обеспечивающие способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Признанным подходом в обучении выступает системно-деятельностный, т.е. учение, направленное на решение задач проектной формы организации обучения, в котором важным является:

- применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр.;



-создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Учебная деятельность включает в себя следующие компоненты:

- учебная задача;

- учебные действия;

- действия самоконтроля и самооценки.

Учебная деятельность - самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознает.

Учебная задача - цель, которую перед собой ставит ученик (Чему?Зачем?).

Учебное действие - система существенных признаков понятия или алгоритм (Как?).

Самоконтроль - определение правильности выполненного действия (Правильно?).

Самооценка - определение правильности выполненного действия (Хорошо?Можно лучше?).

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

- 1)Уроки «открытия» нового знания;
- 2)Уроки отработки умений и рефлексии;
- 3)Уроки общеметодологической направленности;
- 4)Уроки развивающего контроля.

Каждый тип урока имеет свою структуру.

1. Структура урока «открытия» нового знания:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания.
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

1 этап – организационный. Это приветствие, проверка подготовленности, организация внимания.

Определение учебной задачи.

2 этап – постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности.

Учебные действия.

3 этап – актуализация знаний. Поиск решения учебной задачи.

Сущность реализации деятельностного подхода хорошо раскрывает Г.А. Цукерман: «Не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска...»

4 этап – первичное закрепление знаний.

Первичное закрепление проходит в форме фронтального опроса. Дети отвечают на вопросы учителя.

5 этап – первичная проверка понимания.



На этом этапе учащимся предлагается творческое задание. Идёт работа в группах.

6 этап – первичное закрепление.

Первичное закрепление можно провести в форме тестирования.

Действия самоконтроля и самооценки.

7 этап – рефлексия .

Самоконтроль учащимися проводится по эталону.

Учащиеся пошагово сравнивают свою работу с эталоном при самопроверке.

Эталон может быть представлен в разных видах. Главное, чтобы он был понятен учащимся.

Далее учащиеся оценивают свою работу.

Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

- Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.
- Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).
- Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.
- Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.
- Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.
- Продумать форму подведения итогов урока.
- Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

Решили: придерживаться структуры уроков в начальной школе в соответствии ФГОС.

Слушали: по третьему вопросу выступила Симоненко Н.В.

Разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Цели:

Деятельностная: научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.

Содержательная: сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний.

Структура урока обретения новых знаний

- Мотивационный этап.
- Этап актуализации знаний по предложенной теме и осуществление первого пробного действия
- Выявление затруднения: в чем сложность нового материала, что именно создает проблему, поиск противоречия



- Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения, рассмотрения множества вариантов, поиск оптимального решения.
- Реализация выбранного плана по разрешению затруднения. Это главный этап урока, на котором и происходит "открытие" нового знания.
- Первичное закрепление нового знания.
- Самостоятельная работа и проверка по эталону.
- Включение в систему знаний и умений.
- Рефлексия, включающая в себя и рефлексии учебной деятельности, и самоанализ, и рефлексии чувств и эмоций.

Тип №2. Урок рефлексии

Цели:

Деятельностная: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.

Содержательная: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости.

Структура урока-рефлексии по ФГОС

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление первичного действия.
- Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.
- Построение плана по разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).
- Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.
- Обобщение выявленных затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.
- Включение в систему знаний и умений.
- Осуществление рефлексии.

В структуре урока рефлексии четвертый и пятый этап может повторяться в зависимости от сложности выявленных затруднений и их обилия.

Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цели:

Деятельностная: научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.

Содержательная: научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению



нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения.

Структура урока систематизации знаний

- Самоопределение.
- Актуализация знаний и фиксирование затруднений.
- Постановка учебной задачи, целей урока.
- Составление плана, стратегии по разрешению затруднения.
- Реализация выбранного проекта.
- Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону.
- Этап рефлексии деятельности.

Тип №4. Урок развивающего контроля

Цели:

Деятельностная: научить детей способам самоконтроля и взаимоконтроля, формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.

Содержательная: проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников.

Структура урока развивающего контроля

- Мотивационный этап.
- Актуализация знаний и осуществление пробного действия.
- Фиксирование локальных затруднений.
- Создание плана по решению проблемы.
- Реализация на практике выбранного плана.
- Обобщение видов затруднений.
- Осуществление самостоятельной работы и самопроверки с использованием эталонного образца.
- Решение задач творческого уровня.
- Рефлексия деятельности.

Решили: использовать стандартную типологию уроков в начальной школе и придерживаться всех этапов урока.

Слушали: по четвертому вопросу выступила Панеш С.А., учитель начальных классов.

Сусана Асланбеговна представила свой проект на тему «Кормушка для птиц», который ею разработан в целях вовлечения младших школьников в социально-значимую деятельность, изучения зимующих птиц нашей местности и оказания им помощи в трудное зимнее время.

Решили: рекомендовать данный проект к реализации в школе.

Руководитель МО:

С.В.Анищенко

Секретарь МО:

С.В.Швачкина

