**Словарная работа как средство повышения орфографической**

**зоркости младших школьников**

**Программа «Школа России»**

**Учебник «Русский язык»**

**Авторы: Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е.**

Учитель начальных классов МОУ СОШ № 10

 **Темирова М.В.**

Слайд 1

Формирование орфографической грамотности является одной из главных задач обучения русскому языку в начальной школе. В программе каждого класса предусматривается обязательное усвоение ряда слов с непроверяемыми орфограммами.

Слайд 2 (таблица № 1)

В учебном курсе «Русский язык», авторов Зелениной Л.М. и Хохловой Т.Е. по программе «Школа России» знакомство учащихся со словарными словами начинается уже в 1 классе. В последующих классах количество слов, требующих запоминания и грамотного употребления в устной и письменной речи, увеличивается, что отражено в таблице.

 Слова с непроверяемыми орфограммами требуют индивидуального запоминания. Ведь правил для проверки написания словарных слов не существует. При работе с ними обычно упор делается на память ребенка, а не на его воображение, мысли, чувства.

Но правописание трудных слов лучше усваивается при одновременном участии нескольких видов памяти: зрительной, речедвигательной, слуховой, эмоциональной.

Поэтому, на этапе предъявления нового словарного слова, после того, как поставлена орфографическая задача и найдена сомнительная буква, для активизации запоминания я использую следующие методы:

Слайд № 3

1. Метод **графической ассоциации**, при котором в новом слове обыгрывается запоминаемая буква с помощью изображения. Рисунок с четко выраженной запоминаемой буквой легко воспринимается и запоминается. Трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при записи данного слова, помогая правильно написать и запомнить орфограмму.

Слайд № 4

Не у всех ребят сильна мотивация к учебной деятельности, крепка память. Чтобы облегчить запоминание непроверяемой буквы, её надо «оживить», создать образ в конкретном слове в виде изображения. Этот способ вызывает интерес у всех учащихся.

Слайд 5

Метод графической ассоциации является ценным средством активизации умственной деятельности учащихся. Ребятам нравятся творческие задания. Они с удовольствием подбирают ассоциации к словарным словам и зарисовывают их. Как известно, дети лучше запоминают то, что придумали самостоятельно и письмо становится более осознанным и увлекательным.

Слайд № 6

1. Метод **звуковой ассоциации** заключается в том, что в стихотворной форме обыгрывается фраза – ассоциативный образ, связанный и созвучный со словарным словом и имеющий в своем написании не вызывающую сомнений букву. Стихотворение легко запоминается, а с ним и нужная буква.

Слайд № 7

Этот метод заинтересовывает учащихся в усвоении слов с непроверяемыми орфограммами, обогащает их активный словарь, формирует навык написания трудных слов.

Слайд № 8

1. **Комбинированный метод** предполагает одновременное использование графических и звуковых ассоциаций. Такой подход усиливает положительный эмоциональный настрой учащихся, вызывает радость познания. А это главные помощники учителя на уроке.

Перечисленные методы развивают орфографическую зоркость младших школьников, умение видеть «опасные» места в словах, что приводит к повышению грамотности письма.

Для большей эффективности словарная работа проводится планомерно и систематически на протяжении всех лет обучения и не только на уроках русского языка, но и литературного чтения, окружающего мира и других предметах.

По мнению, психологов для полноценного усвоения учащиеся должны встречаться с изучаемыми словами в различных ситуациях и большое количество раз. Поэтому мною используются приёмы, направленные на дальнейшее закрепление материала:

 Слайд № 9

1. Подбор к изученному слову однокоренных слов помогает избежать ошибок при их написании, расширяет лексикон школьника.

Слайд № 10

1. В процессе разбора слов по составу учащиеся осмысливают значение каждой морфемы в слове, углубляют представление о словообразовательной роли приставок и суффиксов.

Слайд № 11

1. Подбор к изучаемому слову синонимов и антонимов, помогает передать свою мысль выразительно, ярко и красиво, активизирует словарь учащихся.

Слайд № 12

1. Разгадывание кроссвордов, ребусов и загадок, в составлении которых активно участвуют сами ученики, укрепляет не только орфографическую зоркость, но обогащает словарный запас ребенка, воспитывает самостоятельность, внимательное отношение к слову и языковое чутье. Полученные находки детей используются в последующих уроках, что закрепляет положительную мотивацию к учёбе, даже у слабоуспевающих учащихся.

Слайд № 13

1. Списывание слов с пропущенными буквами с использованием поговорок, скороговорок и фразеологических выражений мобилизует внимание учащихся, развивает зрительную память и мышление.

Слайд № 14

Я стараюсь связать словарную работу, с работой над темой урока для систематического повторения непроверяемых орфограмм, как в индивидуальной, так и групповой деятельности.

Слайд № 15

Например, при работе над безударными окончаниями имен прилагательных в 3 классе учащиеся подбирают к именам существительным из словаря прилагательные и определяют правописание безударных окончаний, выделяют их.

Словарно-орфографические упражнения будут эффективными и обеспечат прочное усвоение школьниками правописания слов только в том случае, если проводятся каждодневно, целенаправленно и в тесной связи со всеми разделами курса русского языка в начальной школе.

Слайд № 16

Необходимо постоянно проверять умение учащихся безошибочно писать изученные ими словарные слова.

Для этого я провожу картинные, словарные, выборочные диктанты, мини-сочинения по опорным словам. При этом использую само и взаимопроверку. Школьники учатся видеть свои и чужие ошибки. У них формируется орфографическая зоркость, самостоятельность орфографического мышления.

Слайд 17

Систематическое проведение словарно-орфографических упражнений на уроках способствует сознательному усвоению программного минимума трудных слов, развитию у школьников интереса к их изучению и правильному употреблению в речи. Формируется положительная мотивация к изучаемому предмету. Снижается уровень тревожности при устных и письменных ответах на уроках русского языка, улучшается настроение учащихся.

 Эффективность работы со словарными словами подтверждается результатами словарных диктантов. Количество ошибок в них сокращается, что отражено в таблице и диаграммах.

Таким образом, использование занимательного материала, игровых форм, нетрадиционных методов и приемов работы способствует более прочному усвоению слов с непроверяемыми орфограммами, развитию речи, творческого потенциала младших школьников, самостоятельности их мышления и формированию интереса к русскому языку.

Слайд 18. «Спасибо за внимание!»